

**SERIE DIDÁCTICA:
MATERIAL DIDÁCTICO PARA ESTUDIANTES**

Guía de Trabajos Prácticos: BIOLOGÍA GENERAL Y CELULAR



neu
NUEVA EDITORIAL
UNIVERSITARIA



SERIE DIDÁCTICA: MATERIAL DIDÁCTICO PARA ESTUDIANTES

Guía de Trabajos Prácticos: BIOLOGÍA GENERAL Y CELULAR

Farmacia y Profesorado Universitario en Biología

Autores

Lic. Marcela URIBE

Lic. Santiago QUIROGA AROMATARIS

Lic. Elba QUAIFE

Dra. Jorgelina DARUICH

Dra. Andrea ISAGUIRRE

2026



**Facultad de Química
Bioquímica y Farmacia**

Biología general y celular: guía de trabajos prácticos / Marcela Uribe...
[et al.] - 1a ed. - San Luis: Nueva Editorial Universitaria - UNSL, 2025.
Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-733-472-2

1. Biología. 2. Biología Celular. I. Uribe, Marcela
CDD 570

Universidad Nacional de San Luis

Rector: Dr. Raúl Andrés Gil

Vicerrectora: Mgtr. María Claudia M. Brusasca

Nueva Editorial Universitaria

Avda. Ejército de los Andes 950

Tel. (+54) 0266-4424027 Int. 5197 / 5110

www.unslneu@gmail.com

E mail: unslneu@gmail.com

Secretaría de Imagen y Comunicación Institucional

Téc. Ramiro Gabriel Rezzano Klement

Coordinador General de la NEU

Esp. Mariano Daniel Pérez

Dpto. de Diseño:

Tec. Enrique Silvage

ISBN 978-987-733-472-2

Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723

© 2025 Nueva Editorial Universitaria

Avda. Ejército de los Andes 950 - 5700 San Luis

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| Presentación de la asignatura | 5 |
| Medidas de seguridad en el laboratorio | 5 |
| Resumen de Trabajos Prácticos | 13 |
| Trabajo Práctico N°1: Microscopía y el estudio de la célula. | 15 |
| Trabajo Práctico N°2: Membrana celular (MC). Estructura y función (Transporte). | 42 |
| Trabajo Práctico N°3: Organelas: sistema intracelular de membranas. Citoesqueleto. | 51 |
| Trabajo Práctico N°4: Metabolismo Celular. | 57 |
| Trabajo Práctico N°5: División Celular. Mitosis. | 68 |
| Trabajo Práctico N°6: Meiosis y Genética. | 76 |
| Trabajo Práctico N°7: Evolución. | 84 |

En esta guía encontrará las actividades prácticas que realizará en el transcurso del cursado de la asignatura. Es importante prestar atención a todo lo que contiene, desde los objetivos planteados en cada trabajo práctico, el temario que deberá conocer y que será evaluado, los materiales, normas de seguridad y procedimientos que se utilizarán, hasta la bibliografía que podrá consultar. Nuestros propósitos son que, a través de estas actividades, logre incrementar, redescubrir o rever, sus conceptos previos sobre Biología y afianzar los trabajados en las clases teóricas. También pretendemos que pueda, de a poco, incorporar habilidades para el trabajo de laboratorio, la investigación y la resolución de problemas que podrá aplicar en las materias que forman parte de su carrera.

MEDIDAS DE SEGURIDAD EN EL LABORATORIO

Cuando se trabaja en un laboratorio existe el peligro potencial de ACCIDENTES, debido a las sustancias químicas y elementos que se utilizan y la posibilidad de cometer algún error al realizar un experimento, por tal motivo la seguridad y la protección de la salud son indispensables para un ambiente de estudio y trabajo seguro en un laboratorio. Todo estudiante, profesor o empleado debe cumplir las reglas de seguridad e higiene en el laboratorio.

Buenas prácticas de laboratorio:

Las buenas prácticas incluyen reglas, recomendaciones o prohibiciones relacionadas con el conocimiento, el sentido común y la solidaridad en el ambiente de trabajo. Algunas de estas medidas son:

- No entrar al laboratorio sin estar presente el profesor.
- Seguir todas las indicaciones del profesor.
- Estudiar cada experiencia antes de clase.
- No usar el teléfono celular mientras se está trabajando en el laboratorio.
- Está PROHIBIDO comer, beber (incluye tomar mate), almacenar alimentos, fumar, maquillarse o manipular lentes de contacto en el laboratorio. Aun cuando no se esté realizando Trabajos Prácticos (teóricos, seminarios, etc.).
- Mantener una actitud responsable, su seguridad y la de sus compañeros depende de esto.

Durante cada actividad práctica

- Es OBLIGATORIO usar vestimenta adecuada: guardapolvo de MANGA LARGA que cubra la ropa de calle, preferentemente de algodón (que no será utilizado fuera del laboratorio), zapatos cerrados (no sandalias, ni ojotas) y tener el pelo recogido.
- Si las mangas del guardapolvo son anchas, arremangarse de manera de dejar las manos libres y no entorpecer las tareas al momento de hacer un experimento científico.
- El área de trabajo debe estar limpia y ordenada. No deben colocarse libros, abrigos o bolsas sobre las mesadas. Se deberá verificar que la mesa de trabajo esté limpia al comenzar y al terminar el trabajo realizado. Si se salpica la mesa, se deberá limpiar con agua y luego secarla con un paño.
- Al terminar la práctica, limpiar y ordenar el material utilizado.
- Es obligatorio el uso de ANTIPARRAS O ANTEOJOS DE SEGURIDAD, durante la realización de los Trabajos Prácticos que así lo requieran. Los ojos son órganos muy vascularizados que pueden absorber rápidamente algunos compuestos químicos, por esto, aunque no estemos trabajando directamente con compuestos volátiles, estamos expuestos a posibles aerosoles y vapores. Las gafas son de uso personal y no pueden ser intercambiadas entre los estudiantes.
- Es de CARÁCTER OBLIGATORIO usar guantes **apropiados** acorde a los riesgos y los reactivos que se manipulen. Los guantes previenen el contacto con agentes tóxicos o biológicos, quemaduras por superficies calientes, frías o corrosivas y cortes por objetos punzantes. Recordar no utilizar guantes si trabaja con mechero.
- Los guantes deberán descartarse al alejarse de la mesada de trabajo, no se tocarán con ellos lapiceras, carpetas, picaportes, teclados, etc.
- Los estudiantes y docentes deben estar familiarizados con los elementos de seguridad disponibles: salidas, extintores, botiquín de primeros auxilios, lavaojos, cámaras de seguridad.
- Toda herida, aún los pequeños cortes, que se produzca durante un trabajo práctico deben ser informados obligatoriamente al docente.

Riesgos químicos:

- Todo producto químico debe ser considerado un tóxico potencial por sí mismo o por su reacción con otros.
- No tocar ningún producto químico en forma directa, en el caso de hacerlo accidentalmente, no llevarse las manos a la cara y lavarse inmediatamente antes de tocar cualquier otra cosa.

- Nunca probar, ni oler ningún producto.
- PROHIBIDO pipetejar con la boca. Se podrán utilizar pipetas de vidrio o plástico con propipetas o pipetas automáticas. Cuando el trabajo práctico involucre gases, vapores, humos o partículas sólo podrá realizarse en laboratorios que dispongan de campanas.
- Lavarse las manos con jabón después de tocar cualquier producto químico.
- No devolver nunca a los frascos de origen los sobrantes de los productos utilizados.
- Los ácidos y las bases fuertes deben manipularse con mucha precaución, ya que la mayoría son corrosivos y si caen sobre la piel o la ropa pueden producir heridas y quemaduras importantes.
- Al mezclar algún ácido (por ejemplo, ácido sulfúrico) con agua, añadir el ácido sobre el agua, nunca al contrario, pues el ácido «saltaría» y podría provocar quemaduras en la cara y los ojos.
 - No dejar destapados los frascos ni aspirar su contenido. Muchas sustancias líquidas (alcohol, éter, cloroformo, amoníaco, etc.) emiten vapores tóxicos.
 - Al preparar una solución, colocarla en un frasco limpio y rotularlo conveniente.
 - No manipular sustancias inflamables (gases, alcohol, éter) cerca de fuentes de calor. Si hay que calentar tubos con estos productos, se hará a Baño de María, nunca directamente a la llama, se debe usar una pinza adecuada para su manejo en caliente.

Riesgos biológicos:

- Todo el personal docente debe conocer el nivel de riesgo que implica la manipulación de microorganismos, cultivos celulares, animales, muestras de fluidos o tejidos, etc. y sus protocolos de trabajo.

Normas para manipular instrumentos y aparatos eléctricos

- Antes de manipular un aparato eléctrico, desconectarlo de la red eléctrica.
- No poner en funcionamiento un circuito eléctrico sin que el profesor haya revisado la instalación.
- No utilizar ninguna herramienta o máquina sin conocer su uso, funcionamiento y normas de seguridad específicas.

Etiquetas de laboratorio

Cuando se trabaja en un laboratorio es necesario conocer el etiquetado de los productos químicos que allí se manipulan. El Reglamento (CE) nº 1272/2008 (CLP, acrónimo de clasificación, etiquetado y envasado de sus siglas en inglés) entró en vigencia el 20 de enero de 2009 debido a la necesidad de incorporar a la legislación comunitaria los criterios del Sistema Globalmente Armonizado (SGA) de las Naciones Unidas sobre clasificación, etiquetado y envasado de sustancias y mezclas químicas para lograr una armonización a nivel internacional. El CLP tiene entre sus principales objetivos determinar si una sustancia o mezcla presenta propiedades que deban ser clasificadas como peligrosas. Una vez identificadas dichas propiedades y clasificada la sustancia o mezcla en consecuencia, deberán comunicarse los peligros detectados a través del etiquetado. En la **Fig. 1** se muestran las etiquetas comprendidas en el reglamento CLP.



Figura 1. Etiquetado de productos químicos según el reglamento CLP

Almacenamiento de productos químicos

En el laboratorio, el almacenamiento de productos químicos presenta unas características de peligrosidad que pueden materializarse en accidentes importantes si no se toman las medidas técnicas u organizativas necesarias. Estos riesgos están relacionados con la peligrosidad intrínseca de los productos, la cantidad almacenada, el tipo y tamaño del envase, la ubicación y el material de los armarios, la distribución dentro del mismo, su gestión, el mantenimiento de las condiciones de seguridad y el nivel de formación e

información de los usuarios del mismo.

Por otro lado, hay que tener en cuenta que el almacenamiento prolongado de productos químicos presenta ya por sí mismo un riesgo, puesto que pueden tener lugar reacciones de polimerización o de descomposición, con la formación de peróxidos inestables, o con acumulación de gas por descomposición lenta de la sustancia, pudiendo llegar a causar la ruptura del recipiente de vidrio. En la **Fig. 2** se observan los pictogramas que muestran la incompatibilidad para el almacenamiento de productos químicos.

| | Flame | Explosion | Skull & Crossbones | Flame | Cross |
|--------------------|-------|-----------|--------------------|-------|-------|
| Flame | + | - | - | - | + |
| Explosion | - | + | - | - | - |
| Skull & Crossbones | - | - | + | - | + |
| Flame | - | - | - | + | 0 |
| Cross | + | - | + | 0 | + |

| | |
|---|--|
| + | Se pueden almacenar juntos |
| 0 | Solamente podrán almacenarse juntos, adoptando ciertas medidas |
| - | No deben almacenarse juntos |

Figura 2. Incompatibilidad en el almacenamiento de productos químicos

Estantes y armarios de laboratorio

- No colocar en estantes elevados recipientes más grandes de medio litro.
- Los recipientes más grandes hay que colocarlos a los niveles más bajos.
- Las estanterías deberán ser metálicas; si se almacenan líquidos en ellas es recomendable que dispongan de bandejas para recoger posibles vertidos.
- Los armarios deben poseer patas regulables que permitan nivelarlo y si se trata de armarios para corrosivos deberán estar hechos con material anticorrosivo (ej. Polietileno).

Trasvases

El proceso en el que tienen lugar mayor número de accidentes es en el trasvase,

durante el cual pueden tener lugar proyecciones, salpicaduras, contactos dérmicos, intoxicaciones y quemaduras por incendio. Las medidas preventivas y de protección a tomar son las siguientes:

- En la operación de trasvase, incluidos los de pequeñas cantidades, deben emplearse los elementos de protección adecuados a los riesgos específicos que presenten los productos a manipular, con especial atención a la protección de manos, cara y aparato respiratorio.
- Deben emplearse procedimientos seguros de manipulación.
- Deben evitarse los trasvases a recipientes más pequeños en el interior de una habitación, excepto si se dispone de ventilación forzada.
- No se permiten operaciones de trasvase de productos muy inflamables en sótanos. Disponer de bandejas para recoger eventuales derrames o goteos.
- Disponer de extracción localizada de los vapores, en ausencia o como complemento de la ventilación general, para diluir los vapores desprendidos.
- En lugares próximos donde se trasvasen o manipulen productos peligrosos deben existir lavaojos y duchas de emergencia.

Primeros Auxilios en caso de accidente

Los accidentes más frecuentes en un laboratorio son: cortes, heridas, quemaduras o corrosiones, salpicaduras en los ojos e ingestión de productos químicos.

Cortes y heridas

Lavar la parte del cuerpo afectada con agua y jabón. No importa dejar sangrar algo la herida, pues ello contribuye a evitar la infección. Aplicar después desinfectante (solución yodada), tapar con gasa esterilizada (no algodón) y sujetar con venda. Si persiste la hemorragia o han quedado restos de objetos extraños (trozos de vidrio, etc.), se acudirá a un centro sanitario.

Quemaduras o corrosiones

Por fuego u objetos calientes: enfriar la lesión con agua potable. Optativo: lavar con jabón neutro. Cubrir con gasa con Furacín. No usar ninguna crema. No poner hielo.

Por productos químicos: en el caso de salpicaduras en piel y ojos deben lavarse

con abundante agua. No intentar neutralizar y acudir al médico con prontitud aportando la información contenida en la etiqueta o ficha de datos de seguridad.

Salpicaduras en los ojos

Por ácidos o álcalis: inmediatamente después del accidente irrigar los dos ojos con grandes cantidades de agua templada. Mantener los ojos abiertos, de tal modo que el agua penetre debajo de los párpados. Continuar con la irrigación por lo menos durante 15 minutos. Acudir al médico.

Ingestión de productos químicos

Antes de cualquier actuación concreta: URGENTE ATENCIÓN MÉDICA. Retirar el agente nocivo del contacto con el paciente. No darle a ingerir nada por la boca ni inducirlo al vómito.

Ácidos corrosivos: no provocar jamás el vómito. Administrar leche de magnesio en grandes cantidades y/o grandes cantidades de leche.

Álcalis corrosivos. No provocar jamás el vómito. Administrar abundantes tragos de disolución de ácido acético al 1 %. Suministrar grandes cantidades de leche.

Fugas, derrames y salpicaduras

En caso de derrames accidentales se debe actuar rápidamente para su absorción, neutralización o eliminación.

La eliminación de pequeños derrames se hará, según el caso, con agentes absorbentes o neutralizantes que una vez usados se depositarán en recipientes para residuos. Como norma general se descarta el uso de aserrín como absorbente para líquidos inflamables y corrosivos, recomendando carbón activado u otros.

Durante el proceso de limpieza se utilizarán los elementos de protección adecuados. En el caso de derrames o vertidos sobre la ropa de trabajo, ésta debe quitarse rápidamente, lavándola, o colocarse bajo una ducha, según la magnitud de la impregnación. Si hay contacto con la piel acudir al médico.

**SEGREGACIÓN Y DESACTIVACIÓN DE LOS RESIDUOS GENERADOS EN LOS
LABORATORIOS**

| RESIDUO | TIPO DE RECIPIENTE DONDE SE DEBE COLOCAR | DISPOSICIÓN Y/O DESACTIVACIÓN |
|--|--|--|
| Ordinarios o comunes | Bolsa negra | Son recolectados por la dependencia correspondiente. |
| Infecciosos o de riesgo biológico | Bolsa roja | Desactivación previa en autoclave, luego se incinera. |
| Animales de experimentación | Bolsa roja | Se congelan y luego se incineran. |
| Punzo cortantes: agujas, cuchillas, restos de ampollas, láminas de bisturí, etc. | Recipientes para punzo cortantes | Se almacenan en los recipientes adecuados, luego son recolectados e incinerados. |
| Residuos ácidos o básicos | Recipientes plásticos | Neutralizar con una base o ácido débil, según sea el caso, hasta un pH cercano a la neutralidad, luego verter en el desagüe. |

TELÉFONOS PARA CASOS DE EMERGENCIAS

AMBULANCIA: 2664 635903

BOMBEROS: 100

HOSPITAL COMPLEJO SANITARIO SAN LUIS: 107

POLICÍA COMANDO RADIOELÉCTRICO: 101

RESUMEN DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Trabajo Práctico Nº 1: Microscopía y el estudio de la célula

Práctico de laboratorio en el que se abordan los conocimientos necesarios para construir habilidades en el uso del microscopio y en el manejo de técnicas que se usan para la visualización de muestras con este instrumento. Además, durante el TP se reconocen estructuras y diferencias entre célula procariota y eucariota, célula animal y vegetal y organismos representantes de los diferentes Dominios y Reinos biológicos.

Trabajo Práctico Nº 2: Membrana celular (MC). Estructura y función (Transporte)

Práctico de laboratorio propuesto para ser desarrollado en instalaciones de la universidad, cuyo objetivo es analizar distintos mecanismos de transporte pasivo, diferenciarlos de aquellos de transporte activo y observar el comportamiento de células animales y vegetales frente a soluciones con diferente presión osmótica. Asimismo, este TP permite consolidar los conocimientos sobre la estructura de las membranas biológicas y sobre el efecto de factores físicos y químicos sobre su fluidez, a través de la resolución de problemas.

Trabajo Práctico Nº 3: Organelas. Sistema intracelular de membranas. Citoesqueleto.

Práctico de aula en el que, a través del uso de recursos audiovisuales y de modelización, se propone el estudio de las estructuras subcelulares eucariotas y su funcionamiento. Se propone la aplicación del aprendizaje basado en problemas y del aprendizaje visual, en los que se hace uso de las TIC, promoviendo la incorporación en el aula de la tecnología para la comprensión.

Trabajo Práctico Nº 4: Metabolismo Celular. Respiración, fermentación.

Práctico de aula/laboratorio que propone actividades que incluyen resolución de un cuestionario de aula sobre Metabolismo celular, Bioenergética, Glucólisis, Mitocondria, Respiración celular y Fermentación. Además de un práctico de laboratorio, que permite conocer los principales mecanismos y compuestos químicos que intervienen en el proceso fotosintético y fermentativo a través de experiencias sencillas.

Trabajo Práctico Nº 5: División celular: mitosis

Práctico de laboratorio, a través del cual los estudiantes, mediante la realización de preparados provenientes de tejidos con alta tasa de división celular, podrán observar por microscopía los diferentes estadios de la división celular.

Trabajo Práctico Nº 6: Meiosis y genética

Práctico de aula, a través del cual, los estudiantes pueden comprender la mecánica del ciclo, la división celular y las diferencias principales entre la mitosis y la meiosis. Los problemas sencillos de genética, permitirán que el estudiante aplique las leyes básicas de la genética y se familiariza con el vocabulario propio de esta disciplina.

Trabajo Práctico Nº 7: Evolución

Práctico de aula, a través del cual, los estudiantes pueden aplicar los conceptos básicos de la evolución, además de comprender las principales diferencias de las teorías evolutivas.

TRABAJO PRÁCTICO N°1
MICROSCOPIA Y EL ESTUDIO DE LA CÉLULA
GUÍA DE ACTIVIDADES

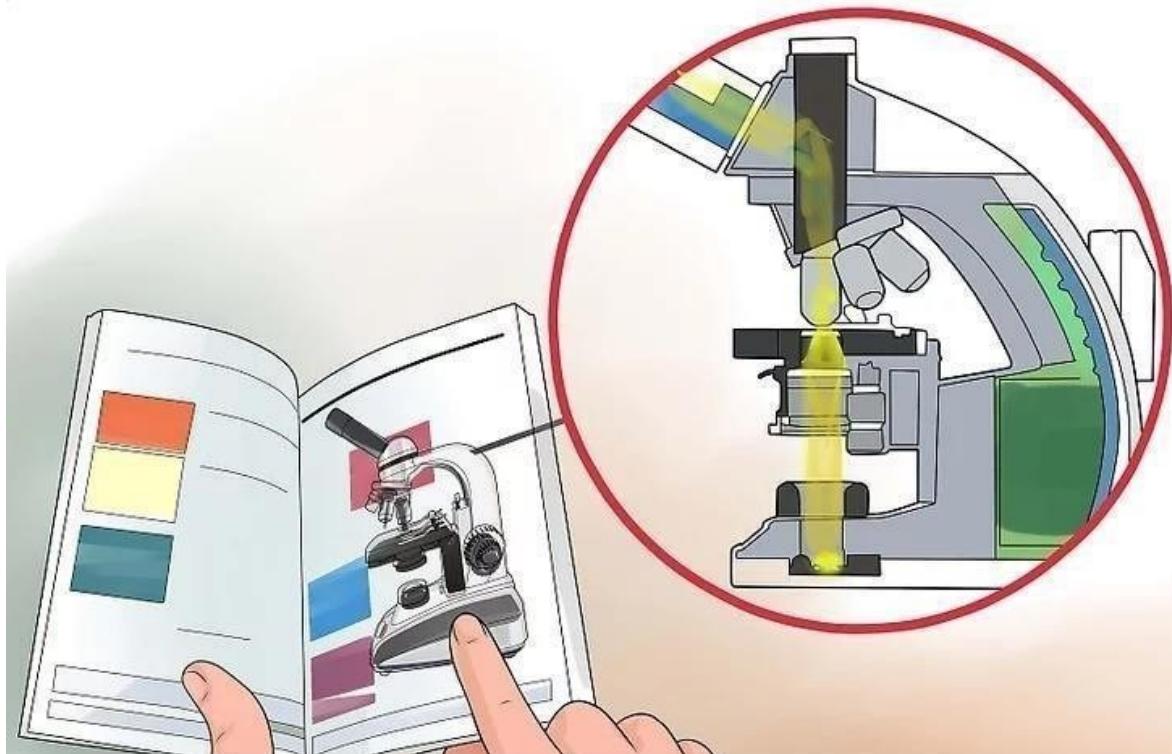


Imagen extraída de: <https://es.wikihow.com/usar-un-microscopio-compuesto>

Introducción teórica

Hace más de 300 años, la creación del microscopio ponía fin a la idea de que solamente existía aquello que se veía con los ojos, mediante una observación directa. Es así que la creación de un instrumento óptico, que posibilitó ver más allá de lo que la vista humana permitía, produjo un cambio profundo en la interpretación de la naturaleza por los científicos de la antigüedad.

En Holanda, un vendedor de telas llamado Antoni Van Leeuwenhoek había aprendido a pulir vidrios, que usaba como lentes para verificar la calidad de cada lienzo que vendía. Estos vidrios pulidos, sostenidos con un metal, eran parecidos a los anteojos que hoy conocemos y, en esa época, mucho mejores que las lentes comercializadas en el mercado. Es así que este señor, luego de dejar su empleo

vendiendo telas y adquiriendo otro en la municipalidad, pudo dedicar más tiempo a mirar diferentes superficies con su instrumento. A medida que hacía observaciones, enviaba sus descripciones a una agrupación de científicos de ese momento llamada Royal Society, que se encontraba en Inglaterra. Simultáneamente, Robert Hooke también perfeccionaba la observación con instrumentos similares, llegando a publicar un libro llamado *Micrographia*, en donde detalla las imágenes que le devolvía ese aparato. Ninguno de estos investigadores tuvo un verdadero reconocimiento por parte de la comunidad científica por aquellos años. Esto puede haber sido debido a que Leeuwenhoek no poseía una educación que avalara sus publicaciones y Hooke no pertenecía a la Royal Society. Este último fue el primero en esbozar la palabra “célula” (lat. celda), al observar una lámina de corcho en la que se observan estructuras de tipo celda, que constituyan lo que hoy se denominan células vegetales.

No fue hasta comienzos del siglo XIX, cuando se produjo el perfeccionamiento de los microscopios, que empezó a tener auge su uso para la observación. Así, en esa época, Matthias Jakob Schleiden, un alemán que se dedicaba a la botánica, expresó que las plantas se constituyan por células, concepto que amplió Theodor Schwan, zoólogo, diciendo que todos los animales estaban también constituidos por células. Más tarde, en 1858, Rudolf Virchow, enunció que toda célula proviene de otra preexistente, sentando las bases para la Teoría Celular. Esta teoría tuvo mucho impacto en la biología de ese momento, marcando un hito en el pensamiento científico. Posteriormente, las investigaciones realizadas por otros científicos permitieron ampliar esta teoría, que incluye los siguientes postulados:

- Todos los organismos están compuestos por una o más células (unidad de estructura).
- Toda célula proviene de otra célula (unidad de origen).
- Todas las funciones vitales de los organismos vivos ocurren dentro de las células (unidad de función).
- Las células contienen la información genética hereditaria que pasa a las células hijas (unidad de información hereditaria).

En consecuencia, se puede definir a la célula como la unidad básica de estructura, función, origen e información hereditaria de los seres vivos.

Si bien durante el siglo XIX surgieron los microscopios que utilizaban dos lentes (compuestos), la revolución mayor se dio cuando se creó en la década del 30' del siglo XX, el primer microscopio electrónico. Este instrumento permitió ver estructuras más pequeñas, que estaban dentro de la célula. Desde esa época se siguen perfeccionando, tanto los

microscopios ópticos (que poseen lentes) como los electrónicos, permitiendo que la microscopía avance al ritmo de la ciencia.

En la actualidad, existen diferentes tipos de microscopios. A continuación, se hará una descripción de los más importantes.

Tipos de microscopios

Microscopio estereoscópico o Lupa estereoscópica o binocular

Este instrumento es utilizado mayormente por biólogos, botánicos, geólogos, etc., para poder observar detalles de las superficies de objetos opacos que no pueden ser observadas a simple vista.

Cuando hablamos de los aumentos que poseen estos instrumentos, como el microscopio estereoscópico (lupa) u otros tipos de microscopios, nos referimos a los mismos con una letra X y la misma significa “aumento”. Es decir, por ejemplo, que una lente tiene un aumento de 4X, nos indica que permite aumentar 4 veces lo que estamos observando. Es decir, lo que estamos observando, o sea, lo vemos 4 veces más grande que a ojo desnudo.

Si observamos la imagen a continuación (**Fig. 1**), notaremos inmediatamente que en la parte superior (oculares) existen un par de lentes y que, en la parte media (objetivo) también existe una lente. Esta combinación de dos vidrios pulidos, es la que hace que nuestro objeto observado se vea con un aumento total que resulta del proporcionado en conjunto por ambas lentes. La mayoría de las lupas binoculares de uso corriente proporcionan un aumento de entre 40X y 60X.



Figura 1. Imagen de un microscopio estereoscópico o Lupa binocular y sus partes. Extraído de <https://productos.avantijobs.com/microscopio-estereoscopico/>

Un microscopio estereoscópico proporciona una imagen tridimensional del objeto observado al que los rayos de luz no atraviesan. Es decir que, con este instrumento, **no se podrá obtener una imagen de la estructura interna de una muestra**, aunque **se podrá visualizar detalladamente su estructura externa**.

No todas las personas poseen la misma distancia entre sus pupilas. Es por esto que, al usar una lupa binocular, se deben acomodar los oculares (acercando o alejando uno respecto del otro) de modo que con ambos ojos se pueda observar una sola imagen. Además, se debe corregir, con el mando de enfoque (hacia arriba y hacia abajo), la altura a la que las lentes se encuentran de la muestra, hasta lograr una visión nítida.

La imagen final que se obtiene es **DERECHA, AUMENTADA y VIRTUAL**.

Microscopio óptico o compuesto

El microscopio óptico (M.O.) es un instrumento que permite visualizar cuerpos no visibles al ojo desnudo mediante el aumento de su imagen, utilizando una combinación de lentes de vidrio.

En la **Fig. 2**, se observa un microscopio óptico en el que se mencionan cada una de sus partes componentes:



Figura 2. Imagen de un microscopio óptico y sus partes. Extraída y modificada de <https://mmejias.webs.uvigo.es/6-tecnicas/6-optico.php> y modificada.

La imagen final obtenida con el M.O. será **AUMENTADA, INVERTIDA y VIRTUAL**.

Es decir, si se coloca un objeto en una determinada posición, la imagen que devuelven los oculares será una imagen subjetiva, más grande y exactamente al revés de la original.

Condiciones que debe reunir la muestra a ser utilizada en un M.O.

Es importante saber que para realizar observaciones con este instrumento es necesario que la muestra que se vaya a colocar reúna algunas condiciones como:

- Ser **TRANSPARENTE**, de lo contrario los rayos de luz no la atraviesan y no se podrá visualizar la estructura interna de la misma.
- Ser **DELGADA**, lo cual está en relación con el punto anterior respecto de los rayos de luz.
- Tener un **TAMAÑO REDUCIDO**, puesto que el espacio del M.O. destinado a la misma no es demasiado grande (aproximadamente 1cm x 1cm).

Un microscopio óptico podrá aumentar la imagen del objeto observado de 20 a 2000 veces.

Pero... ¿Cómo se puede saber exactamente cuánto aumenta la imagen del objeto que se observa?

Existe un cálculo que permite saber cuál es el **AUMENTO TOTAL** del objeto observado con un microscopio óptico. El mismo se realiza de la siguiente manera:

Se multiplica el Aumento del ocular (AOc) por el Aumento del objetivo (AOb) (**Fig. 3**).

$$AT = AOc \times AOb$$

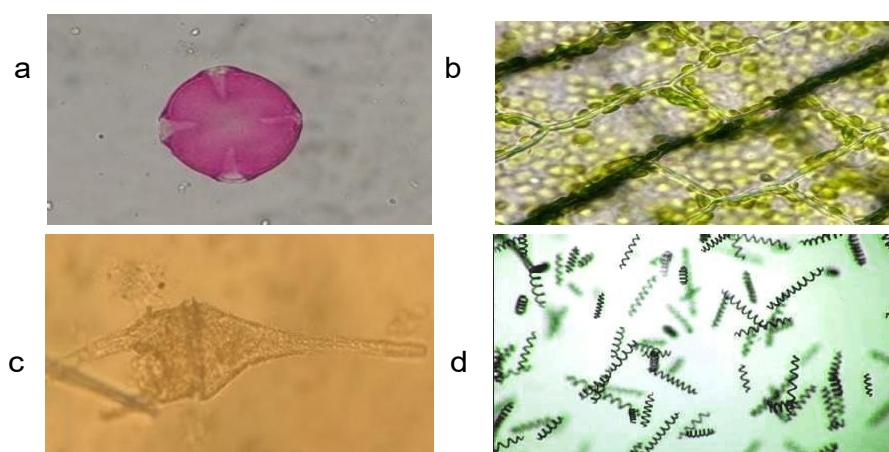


Figura 3. Micrografías obtenidas con el microscopio óptico (AT: 400X). a. Grano de polen de paraíso (*Melia azedarach*). b. Cloroplastos en células de elodea (*Elodea canadensis* Michx.). c. Protista de agua dulce(*Ceratium* sp.). d. Espirulina (*Arthrosphaera platensis*)

El microscopio óptico, también llamado compuesto, consta de dos partes:

Parte Mecánica (señalada con leyenda negra en la **Fig. 2**): posee una serie de piezas cuya función es sostener y mover a las lentes del instrumento. Tiene mecanismos de movimiento controlado para poder enfocar correctamente la muestra que se desea estudiar. Dichas piezas son:

- Columna o brazo: sostiene al tubo en un extremo y está unida a la base por el otro extremo. Esta pieza del microscopio sirve para trasladarlo de un lugar a otro, es decir, siempre que se requiera movilizar el instrumento se tomará firmemente desde esta parte.
- Base o pie: parte que sirve de apoyo al instrumento.
- Tubo: se conecta con los oculares en su parte superior y con el revólver, que porta los objetivos, en su parte inferior.
- Tornillo macrométrico: es el más grande de los tornillos del microscopio y permite realizar movimientos amplios y verticales de la platina, acercando la muestra a la lente del objetivo elegido para visualizarla.
- Tornillo micrométrico: una vez que el objeto a observar o muestra ya está ubicado muy cerca de la lente del objetivo (gracias a la acción del tornillo macrométrico), este tornillo permitirá movimientos verticales muy finos que lograrán el enfoque adecuado.
- Revólver: es una estructura circular que porta a los objetivos con diferentes aumentos y que puede girar, permitiendo elegir el objetivo con el que se desea trabajar.
- Platina: es una estructura plana sobre la cual se va a colocar la muestra u objeto a observar. La misma tiene una abertura a través de la cual pasan los rayos luminosos provenientes de la fuente de luz, ubicada en la parte inferior del instrumento.
- Tornillos de desplazamiento: su función es desplazar la muestra u objeto hacia la derecha o la izquierda y hacia adelante y atrás, dependiendo de las necesidades de visualización. Esto hace que se pueda “barrer” o visualizar el objeto en toda su extensión.
- Pinzas de la platina: su función es sujetar el objeto a observar, preparado o muestra y evitar, de este modo, que se mueva del lugar al momento de la observación.

Parte Óptica (señalada con leyenda roja en la **Fig. 2**): se conforma por un conjunto de lentes convergentes y accesorios, cuya función es aumentar la imagen del objeto observado y darle nitidez a la misma.

Sus partes son:

- **Oculares.** Existen M.O: con una sola lente ocular (monocular) o con dos lentes (binocular), que se ubican en la parte superior del instrumento. Se denominan oculares porque los ojos del observador se ubican próximos a ellos. Su función es aumentar la imagen del objeto observado. Generalmente aumentan 10 veces el tamaño de dicha imagen, es decir, tienen un aumento de 10X.
- **Objetivos (Fig. 4):** sostenidos por el revólver, son estructuras cuyas lentes se encuentran más cerca del objeto a observar. Se distinguen dos tipos de objetivos: “a seco” y “de inmersión”.

Los objetivos “a seco” se denominan así, dado que no es necesario añadir ninguna sustancia entre ellos y la preparación. Sus aumentos pueden ser de 4X, 10X, 40X.

El objetivo “de inmersión” aumenta 100 veces la imagen del objeto observado, es decir, permite un aumento de 100X. Cuando se trabaja con este objetivo es imprescindible colocar, entre él y el preparado, una gota de aceite de cedro o aceite de inmersión. Esta sustancia, actuando igual que una lente, permite que los rayos de luz no se desvíen y se concentren más sobre el objeto observado.



Figura 4. Imagen de los objetivos a seco y a inmersión de un microscopio óptico

- **Condensador (Fig. 5):** Es una lente o un sistema de lentes ubicado debajo de la

platina cuya función es concentrar los rayos provenientes de la fuente de luz sobre el objeto observado.



Figura 5. Imagen del condensador de un microscopio óptico. Obtenida de: www.upload.wikimedia.org

- **Diafragma (Fig. 6):** está ubicado en la parte inferior del condensador. Su función es regular la cantidad de luz que atravesará el condensador y, posteriormente, el preparado que se observa.

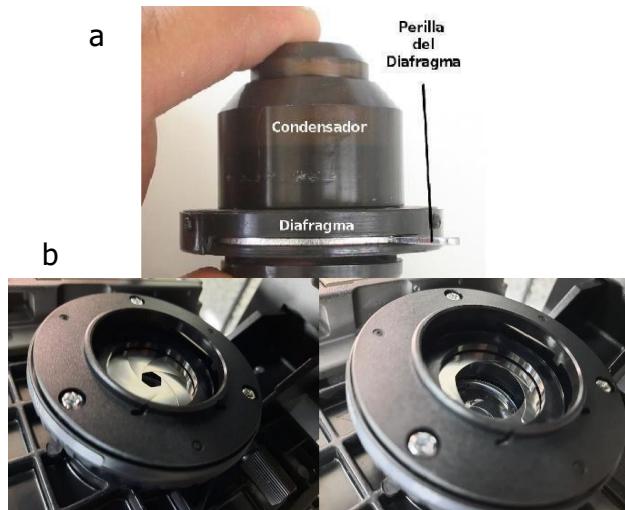


Figura 6. Diafragma del M.O. a. Diafragma situado debajo del condensador. b. Diafragma óptico con diferentes niveles de apertura. Extraído de: <https://edu.glogster.com/glog/el-microscopio/22kodt45wc0?=glogpedia-source>.

- **Fuente luminosa:** se ubica en el pie del microscopio y emite rayos de luz que hacen posible visualizar el preparado.

Precauciones generales en el uso del microscopio óptico:

- Siempre que se desee trasladar el microscopio se deberá tomar por el brazo o columna con una mano y por la base con la otra. Antes de levantar el instrumento se deberá verificar que los tornillos que sostienen la parte óptica estén bien ajustados y que la misma no se encuentre floja.
- Nunca se deberá transportar al microscopio invertido ni demasiado inclinado, puesto que se corre el riesgo de que se caigan los oculares que no se encuentren fijos al aparato.
- Siempre que se desee limpiar las lentes de los objetivos y oculares se utilizará papel tissue. De ningún modo se empleará pañuelo personal o los dedos, dado que se puede dañar la superficie óptica.
- Una vez concluido el uso del instrumento, se deberá **apagar la fuente de luz** del microscopio y **colocar el objetivo de menor aumento sobre el eje óptico de observación**. **Nunca se dejará el microscopio con el objetivo de mayor aumento en la posición de observación**.
- Los oculares poseen distancia regulable entre los mismos y un dispositivo graduado que indica la separación conveniente para cada observador, según la distancia interpupilar, lo cual se deberá tener en cuenta al momento de usar el microscopio. Siempre que se utilice un M.O. binocular el observador deberá poder visualizar una sola imagen utilizando ambos ojos.
- Siempre se deberá cubrir el microscopio con la funda correspondiente, una vez terminada la tarea de observación.

Formación de la imagen

La imagen que proporciona un microscopio óptico es producto de los rayos luminosos que hacen contacto con el objeto observado. Éstos, una vez emitidos por la fuente luminosa, pasan por el diafragma y el condensador, antes de atravesar la muestra ingresando a través de la apertura de la platina.

El objetivo, la lente que se encuentra por encima de la muestra, recoge los rayos reflejados por ésta y proyecta una imagen real, invertida y aumentada hacia el tubo. Ésta es recogida por el ocular formándose otra imagen que es la que visualizará el observador. Ésta última es la **imagen final del microscopio óptico que es VIRTUAL, INVERTIDA Y AUMENTADA**.

Propiedades de las lentes

Aumento total (AT)

Como ya se mencionó, el aumento total se refiere a la cantidad de veces que se aumenta la imagen de un objeto respecto de su tamaño real, gracias a un instrumento de observación. Dicho de otra manera, el aumento total representa la relación existente entre el tamaño real del objeto y la imagen producida por el instrumento utilizado para observarlo. Se calcula, como ya se indicó más arriba, multiplicando el aumento del ocular por el aumento del objetivo.

Límite de Resolución (LR)

Es la mínima **DISTANCIA** que deberá existir entre dos puntos para que puedan ser visualizados por separado y no como uno solo. Por ejemplo: si dos partículas se encuentran separadas entre sí a una distancia de 0,4 μm se podrán ver de esta manera (separadas), siempre que el LR del instrumento usado es de 0,3 μm , mientras que si fuesen examinadas por un instrumento cuyo LR es 0,5 μm , aparecerán unidas, como si fuese una sola partícula de mayor tamaño, pero no dos partículas individuales.

$$LR = \frac{0,61 \cdot \lambda}{AN}$$

LR: límite de resolución
0,61: constante de proporcionalidad
 λ : longitud de onda de la luz
AN: apertura numérica

Poder de Resolución (PR)

Es la **CAPACIDAD** del instrumento para poder separar dos puntos situados uno muy cerca del otro y dar de ellos una imagen definida y clara.

$$PR = \frac{1}{LR} = \frac{AN}{0,61 \cdot \alpha} = \frac{n \cdot \operatorname{sen} \alpha}{0,61 \cdot \alpha}$$

PR: poder de resolución
LR: límite de resolución
AN: apertura numérica
 α : semíángulo de apertura del cono luminoso que penetra en la lente frontal del objetivo
n: índice de refracción del medio interpuesto entre el objetivo y el preparado a observar

Apertura numérica AN (Fig. 7)

Es el tamaño del cono de luz que llega al objetivo luego de atravesar la muestra.

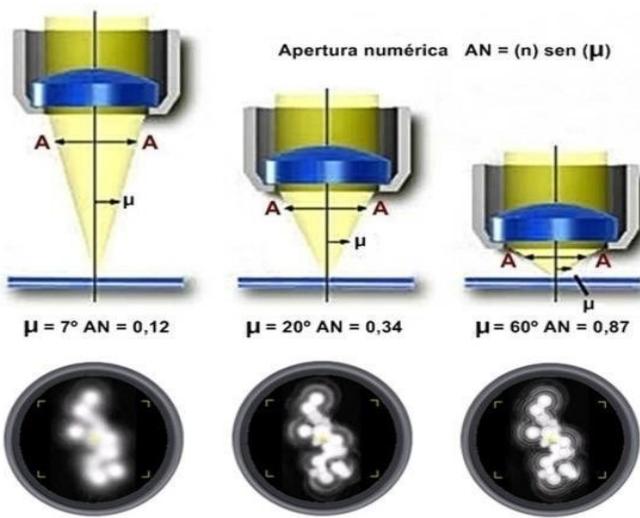


Figura 7. Cono de luz que atraviesa la muestra y llega a los objetivos del microscopio óptico. Imagen extraída de <https://histoptica.wordpress.com/resolucion-en-icroscopios/>.

La apertura numérica es importante porque determina la capacidad del instrumento de dar detalles finos con un determinado objetivo. Esta magnitud no solo tiene en cuenta el tamaño del cono luminoso, sino también el índice de refracción del medio que se interpone entre la lente del objetivo y la muestra. El índice de refracción se entiende como la diferencia entre la velocidad de la luz al vacío y de otro medio que se quiere calcular. Este medio puede ser aire, en los objetivos a seco (no se coloca ninguna sustancia entre el objetivo y la muestra), o aceite de cedro, que se coloca entre la lente del objetivo de inmersión y la muestra (Fig. 8).

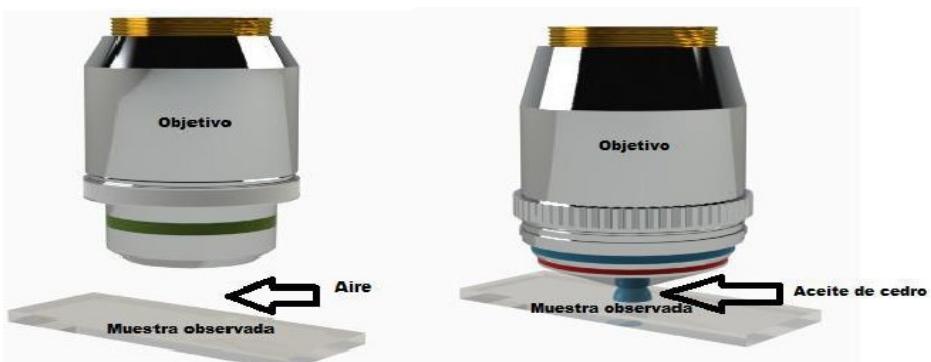


Figura 8. Izquierda: Objetivo a seco, se observa que entre el objetivo y la muestra existe una película de aire. Derecha: Objetivo a inmersión, se observara que el objetivo de 100X está en contacto con la muestra mediante el uso de aceite de cedro, el cual presenta índice de refracción similar al vidrio.

Imágenes extraídas de: <https://www.mundomicroscopio.com/objetivo/> y modificadas

La colocación del **aceite de cedro** aumentará la **apertura numérica del objetivo** y logrará que éste brinde imágenes con mayor detalle. El aceite permite la concentración de los rayos luminosos sobre la muestra, impidiendo que se dispersen al atravesarla (Fig. 9).

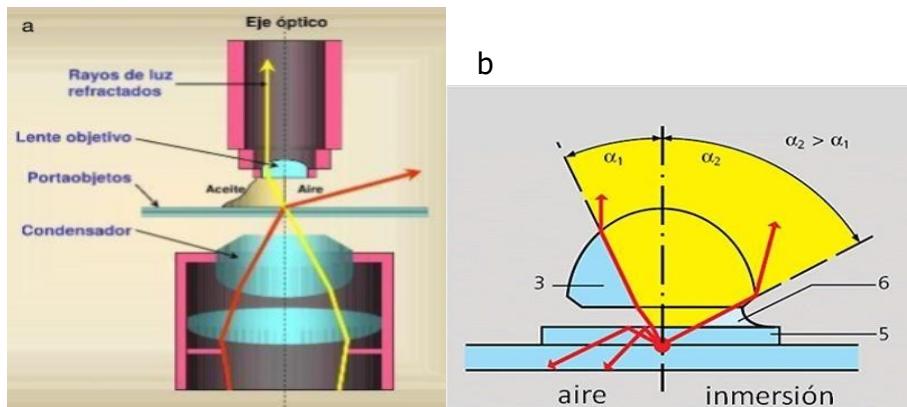


Figura 9. a. Refracción de la luz a través del aire y del aceite de inmersión. A la izquierda, el espacio entre el cubreobjetos (5) y el objetivo (3) es ocupado por el aire. A la derecha, el espacio es ocupado por un líquido de inmersión (6). Imagen extraída de: <https://es.slideshare.net/Yosdaly/diapositiva-plan-microscopio>.

La **AN** se calcula con la siguiente fórmula:

$$AN = n \operatorname{sen} \alpha$$

n = índice de refracción del medio interpuesto entre el objetivo y el preparado a observar. α = semiángulo de apertura del cono luminoso que penetra en la lente frontal del objetivo.

Ejemplos de índices de refracción:

$$n (\text{aire}) = 1$$

$$n (\text{agua}) = 1,33$$

$$n (\text{aceite}) = 1,51$$

$$n (\text{vidrio}) = 1,52$$

Para aumentar el poder de resolución del microscopio se dispone de dos recursos:

1. Aumentar su apertura numérica (AN).
2. Disminuir la longitud de onda (λ) de la luz utilizada.

El aumento de la AN se puede lograr interponiendo entre el objetivo y la muestra una

sustancia de índice de refracción mayor que el aire y similar al vidrio, como por ejemplo el aceite de cedro. De este modo se aumenta considerablemente la luminosidad, ya que los rayos luminosos no se desvían y llegan a la lente frontal del objetivo un mayor número de ellos. La disminución de la longitud de onda se puede lograr trabajando con luz monocromática azul-violeta (468 nm) en lugar de luz amarilla-verdosa (574 nm).

MÉTODOS DE EXAMEN

Las muestras que se observen al microscopio deberán reunir algunas condiciones como ser delgadas y presentar contraste.

Existen distintos métodos de examen de las muestras:

Examen inmediato, *In vivo*:

Este método de examen permite visualizar células o tejidos en estado vivo. Además, es posible observar con él movimientos celulares. Sin embargo, tiene limitaciones respecto a que los objetos observados deberán ser transparentes y muy delgados. El empleo de este tipo de metodologías no es el adecuado para la observación de detalles estructurales de las células, ni tampoco se pueden hacer observaciones prolongadas del preparado. A veces, en los exámenes *in vivo*, se procede a realizar coloraciones vitales. Es decir, con colorantes muy diluidos que no matarán a las células en observación. Uno de estos colorantes es el verde de Jano, que permite observar las mitocondrias de las células, teñidas de color verde.

Examen mediato, *In vitro* o *post-mortem*:

Los componentes de la estructura celular poseen, en general, la misma propiedad de refractar la luz. En consecuencia, no se pueden diferenciar al ser observados al microscopio óptico, sin una coloración previa. Es por esto que se utilizan colorantes que generan un mayor contraste entre ellos, lo cual permite una mejor observación. Antes de cualquier coloración es necesario realizar una fijación de la estructura de las células que constituyen la muestra. Dicha fijación da muerte a las células del preparado conservando su estructura y composición química similar al estado vivo.

Tipos de preparaciones citológicas

Existen dos tipos de preparaciones citológicas:

Temporales: se realizan al momento de la observación para luego desecharse. Si bien son fáciles de preparar tienen la limitación de no poder conservarse por demasiado tiempo, además de que tampoco permiten un estudio detallado del material que se observa.

Permanentes: se conservan por mucho tiempo y brindan la posibilidad de un estudio detallado y profundo de la muestra. Sin embargo, para realizar estas preparaciones citológicas, se requiere de técnicas más complejas y prolongadas.

Técnicas de preparación de muestras

Frotis (Fig. 10): se utiliza para preparar muestras provenientes de suspensiones celulares como bacterias, levaduras (hongos), células de mucosas como la bucal, etc. Para realizar esta técnica se toma un portaobjetos y con un ansa o hisopo se extiende sobre el vidrio del mismo el material a estudiar. Se puede observar directamente o, de ser necesario, se deberá fijar y colorear.

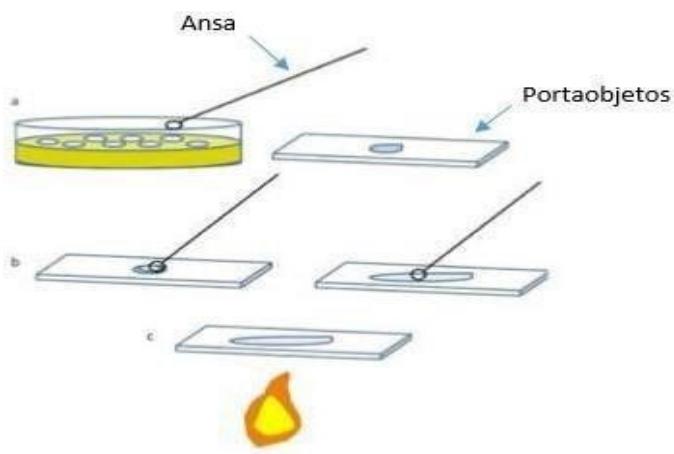


Figura 10. Confección de un frotis: a) Con un ansa se toma un poco de muestra y se deposita en el portaobjetos b) Se distribuye la muestra sobre el vidrio del portaobjetos con el ansa c) Se fija, en este caso, con calor a la llama. Imagen extraída de: <https://paesteamesper.tk/34> y modificada.

Extendido de sangre (Fig. 11): la técnica consiste en colocar una gota de sangre en el extremo de un portaobjeto y “extenderla” con la ayuda de otro portaobjetos. Éste último se colocará delante de la gota, inclinado con un ángulo de 45° respecto de la superficie del vidrio. Luego de realizar un leve movimiento hacia atrás, con el fin de hacer contacto con la sangre, se moverá hacia el extremo opuesto a la gota. Posteriormente, se debe realizar fijación y coloración.

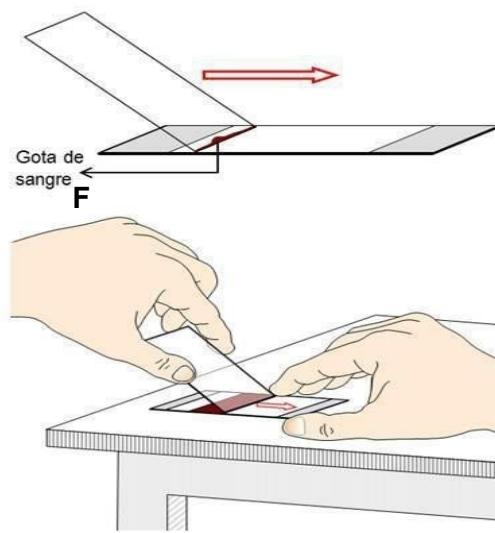


Figura 11. Técnica para realizar un extendido de sangre. Imagen extraída de: <http://www.ehu.eus/immunologia/cells/leucocitos/>

Aplastamiento o “squash” (Fig. 12): se coloca el material que constituye la muestra, y que previamente fue ablandado, entre un portaobjetos y un cubreobjetos. Luego se presiona fuertemente con el dedo para dispersar el material, o con la ayuda de la parte posterior de un lápiz o lapicera, dando pequeños golpes y cuidando de que no se rompa el cubreobjetos. Se puede observar de modo directo o, de ser necesario, previa fijación y coloración.

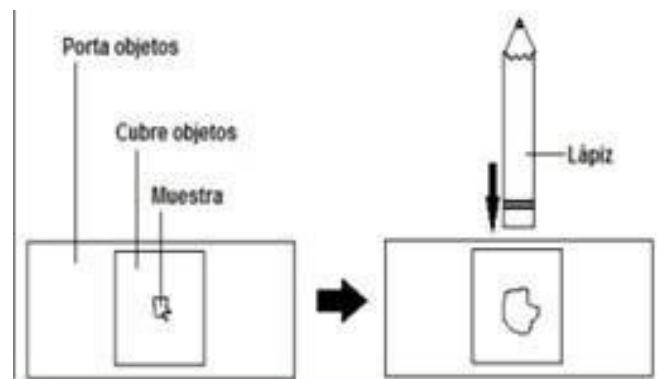


Figura 12. Técnica de aplastamiento o squash. Imagen extraída de <http://peces.ens.uabc.mx/bcym/practica/PRACTICA02.html>

Preparados histológicos (de tejidos):

Temporales

- Se hace un corte en el material con un bisturí para obtener una superficie lisa, aplicando el filo del bisturí de forma suave y uniforme sobre la superficie del material.
- Cuando el material está demasiado hidratado se debe emplear, previamente, alcohol de mediana concentración para deshidratarlo.
- Los cortes obtenidos se colocan en el centro de un portaobjetos, al que previamente se le colocó una gota de agua. Para ello, es necesario contar con un pincel de pelo fino, humedecido con agua, que servirá para depositar la muestra en el vidrio.

Permanentes

Existen técnicas que frecuentemente se deben utilizar para la realización de preparados permanentes:

- **Fijación:** consiste en matar rápidamente a la célula, conservando su estructura y composición química. Se puede realizar mediante métodos físicos o químicos.
- **Inclusión:** consiste en infiltrar el material con una sustancia que, luego de su enfriamiento, logra endurecer la muestra, facilitando la realización de cortes más finos. La sustancia mayormente empleada para realizar inclusión en microscopía óptica es la parafina.
- **Corte:** deben ser lo más delgados posible, para que los rayos luminosos del microscopio óptico puedan atravesar la muestra. Para lograr los cortes requeridos en microscopía óptica se utilizan unos instrumentos llamados micrótomas, que realizan cortes muy finos del material. Los microscopios electrónicos (más sofisticados que el óptico y que se describirán más adelante) requieren muestras cortadas con ultramicrótomas, que posibilitan cortes ultra finos.
- **Coloración:** permite destacar diferentes estructuras aumentando el contraste entre ellas.
- **Montaje:** es la adhesión del material en el portaobjetos, usando sustancias que inhiben la desecación del material.

Reactivos utilizados en las técnicas de microscopia Fijadores:

Matan rápidamente a la célula y conservan su estructura y composición química semejante al estado vivo, impiden alteraciones post – mortem:

1. **Químicos:** coagulan o precipitan las proteínas y endurecen los tejidos. Los más usados en microscopía óptica son alcohol etílico y formol. En microscopía electrónica se usa el tetróxido de osmio y el glutaraldehído.
2. **Físicos:** detienen los procesos vitales por aplicación de calor, congelación o desecación al aire.

Colorantes:

Tiñen selectivamente ciertas estructuras que de otro modo no serían visibles al microscopio. En la **Fig. 13** se presenta un ejemplo de coloración básica (con hematoxilina), ácida (con eosina) y neutra (combinación hematoxilina-eosina).

Según su grupo cromóforo (el que da color) pueden ser:

1. **Ácidos:** son colorantes citoplasmáticos: eosina, azul de anilina.
2. **Básicos:** son colorantes nucleares: azul de metileno, azul de toluidina, cristal violeta, hematoxilina.
3. **Neutros:** tiñen el núcleo de un tono y el citoplasma de otro: eosinato de azul de metileno, rojo neutro, rojo fenol, hematoxilina-eosina.

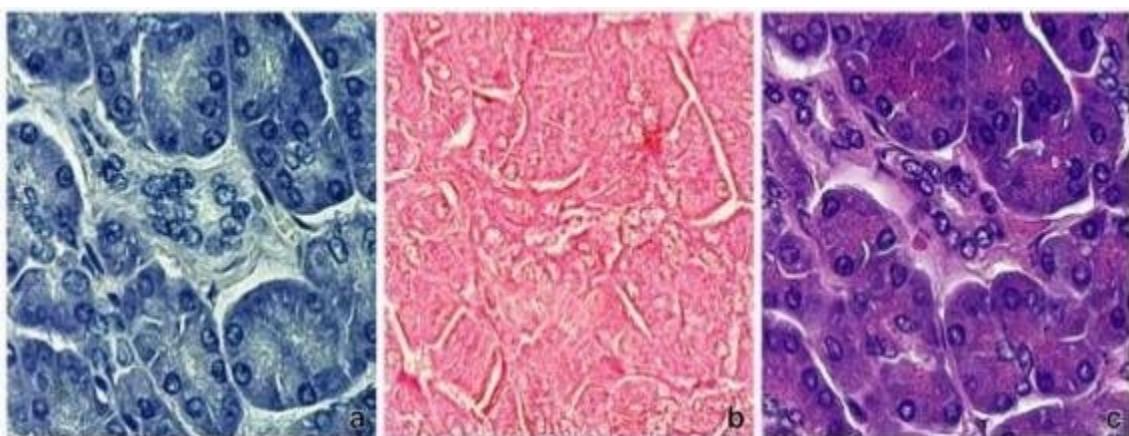


Figura 13. Imágenes de células teñidas con diferentes colorantes y vistas al microscopio óptico; a. Coloración con Hematoxilina (colorante básico), b. Coloración con Eosina (colorante ácido) y c. Coloración con Hematoxilina-Eosina (colorante neutro). Imagen extraída de: <https://pt.slideshare.net/RosiVallejo/coloracion-hematoxilina-eosina-y-medios-de-montaje/5>

Para los casos de coloración vital se emplean: alizarina, rojo neutro, verde Jano y azul de metileno.

Microscopio electrónico

En 1932, Bruche y Johnson construyeron el primer microscopio electrónico reemplazando las lentes por bobinas electromagnéticas. Este tipo de microscopio, utiliza un flujo de electrones en lugar de luz y consta de un "tubo de rayos catódicos", el cual debe mantenerse al vacío. En microscopía electrónica se emplean soluciones de metales pesados (Pb, Os). La mayoría de las técnicas de coloración no pueden aplicarse a células vivas.

Todos los microscopios electrónicos cuentan con varios elementos básicos.

Disponen de un cañón que emite los electrones que chocan contra el espécimen o muestra, creando una imagen aumentada. Se utilizan lentes magnéticas para crear campos que dirigen y enfocan el haz de electrones, ya que las lentes convencionales utilizadas en los microscopios ópticos no funcionan con estas partículas. La explicación que tiene el requerimiento de vacío dentro de este instrumento es que los electrones, si hubiese aire, chocarían con las partículas de éste y se desviarián. Por último, todos los microscopios electrónicos cuentan con un sistema que registra o muestra la imagen que producen los electrones.

Tipos básicos de microscopios electrónicos

Microscopio electrónico de transmisión (MET)

Permite la observación de muestra en cortes ultrafinos. Un MET (**Fig. 14**) dirige el haz de electrones hacia el objeto que se desea aumentar. Una parte de los electrones rebotan o son absorbidos por el objeto y otros lo atraviesan, formando una imagen aumentada del espécimen. Para utilizar un MET debe cortarse la muestra en capas muy finas, no mayores de un par de miles de Ångström. Se coloca una placa fotográfica o una pantalla fluorescente detrás del objeto para registrar la imagen aumentada. Los microscopios electrónicos de transmisión pueden aumentar un objeto hasta un millón de veces.

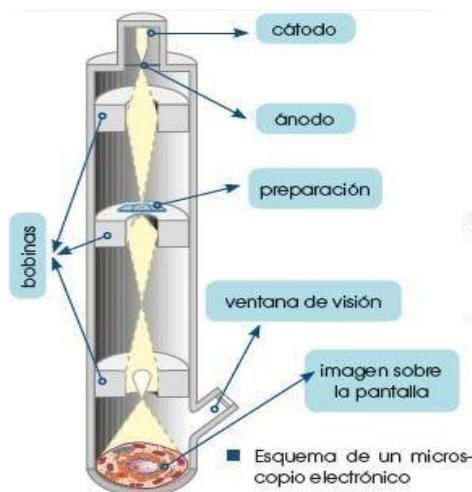


Figura 14. Microscopio electrónico de transmisión. Imagen extraída de:
<https://www.traohh.com/2017/01/microscopia-electronica.html>

El microscopio electrónico de barrido (MEB).

Este microscopio produce imágenes de la superficie de la muestra, dado que sobre ella realiza un “barrido” con un haz de electrones. Este barrido se consigue produciendo, en la columna del instrumento, una diferencia de potencial que genera una aceleración de los electrones. Cuando el material a analizar está siendo barrido por el haz de electrones, algunos de ellos rebotan y son detectados por sensores, que posibilitan que se forme una imagen de la superficie del espécimen (Fig. 15). En la tabla 1 y en la **Fig. 16** se observa una comparación entre microscopio óptico y electrónico de transmisión y barrido.

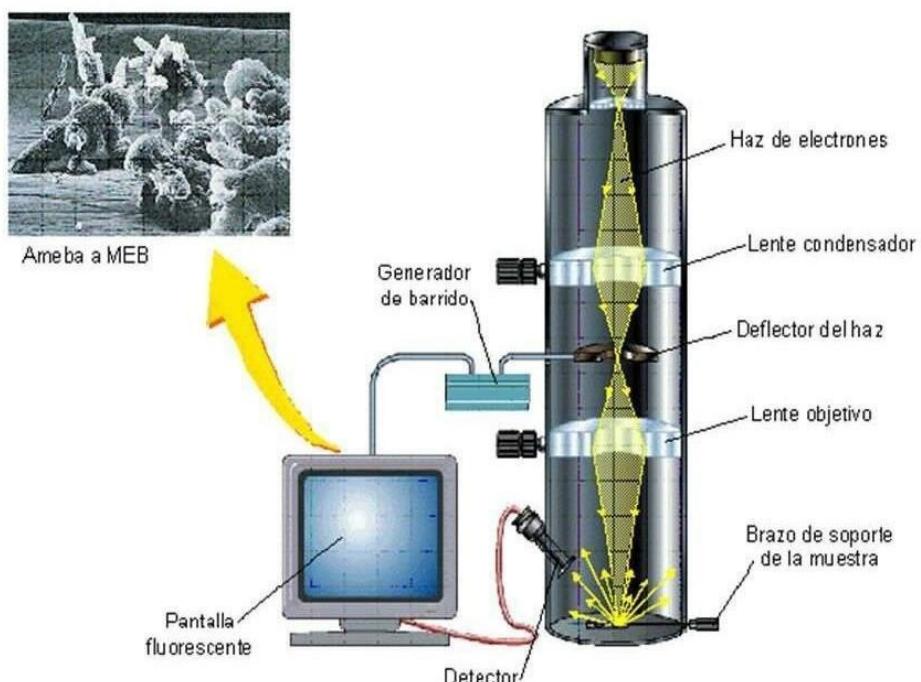


Figura 15. Microscopio electrónico de barrido (MEB). Imagen extraída de

<https://unabiologaenlacocina.wordpress.com/2014/06/30/microscopiaelectronicaorigenes-y-evolucion-historica/> y modificada.

Tabla 1. Comparación entre Microscopio Óptico y Electrónicos de Transmisión y Barrido.

| | Microscopio Óptico | Microscopio Electrónico de Transmisión | Microscopio Electrónico de Barrido |
|-----------------------------|-------------------------------|--|--|
| Fuente de energía | Lámpara de incandescencia | Filamento de tungsteno | Filamento de tungsteno |
| Imagen dada por | Refracción de rayos luminosos | Dispersión de electrones | Barrido de electrones |
| Tubo | Aire | Vacio | Vacio |
| Guía de radiación | Lentes | Bobinas electromagnéticas | Bobinas electromagnéticas |
| Material biológico | Vivo o muerto | Muerto | Muerto |
| Límite de resolución | 0.25 μm | 0.4-3 \AA | 60 \AA |
| Longitud de onda | 5000 \AA | 0.05 \AA | 0.05 \AA |
| Aumento | 1000-1500 | 750.000-1.000.000 | 200.000 |
| Fijadores | FAA/Carnoy | Glutaraldehído Tetróxido de osmio | No es necesario. Se puede utilizar FAA |
| Inclusión | Parafina/Resina epoxi | Resina/Epoxi acrílico | No |
| Corte | Mano alzada/Micrótomo | Ultramicrótomo | No |
| Espesor de corte | 5-10 μm | 100-900 \AA | No |

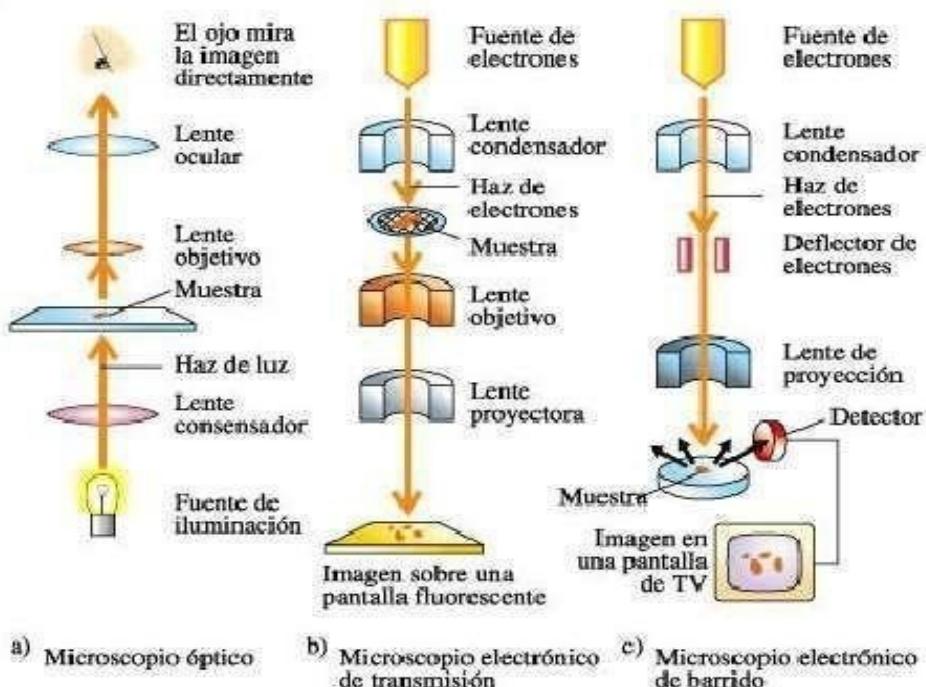


Figura 16. Comparación entre microscopio óptico y microscopios electrónicos de transmisión y de barrido. Extraída de Curtis & Barnes. Biología. 6a Edición. Editorial Médica Panamericana

Tamaño de estructuras biológicas

Los biólogos estudian muestras de diferentes tamaños, desde moléculas con diámetros menores a 1nm, hasta organismos de varios metros de longitud. Para ello utilizan distintos instrumentos de observación, como se muestra en la **Fig. 17**

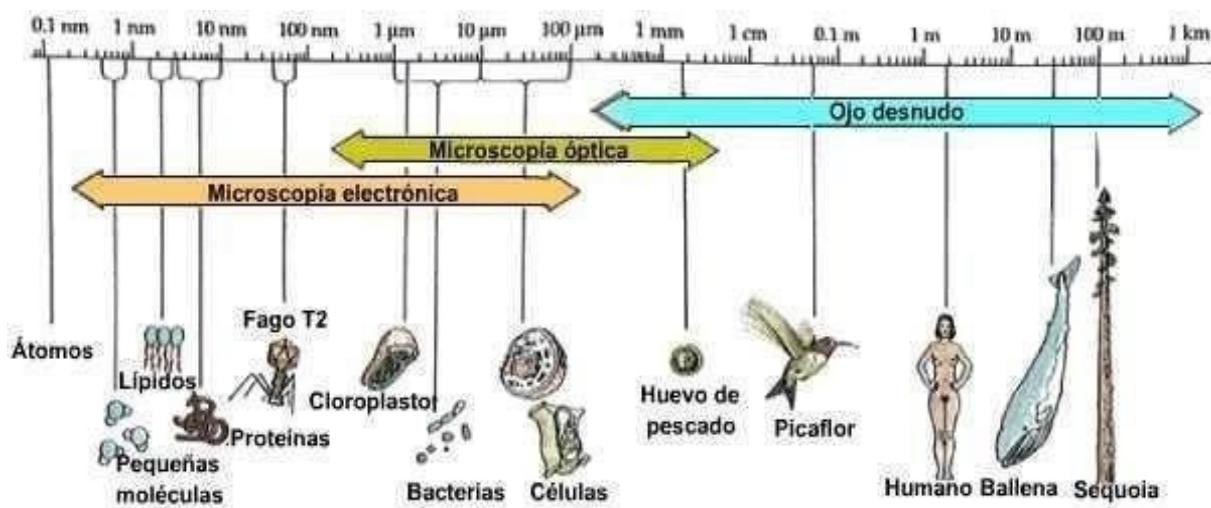


Figura 17. Medidas de la materia viva e instrumentos de observación adecuados. Imagen extraída de www.biologia.edu.ar/cel_euca/celula1.htm

Objetivos

- Identificar las partes mecánica y óptica del microscopio óptico.
- Establecer diferencias entre microscopio estereoscópico, microscopio óptico y microscopio electrónico (de transmisión y barrido).
- Reconocer las partes del M.O y la funcionalidad de cada una.
- Poner en práctica algunas técnicas de preparación de muestras.
- Realizar observaciones celulares con M.O, identificando células típicas de diferentes dominios y reinos. Observar al microscopio óptico células de diferentes dominios y reinos.

Temario que el estudiante debe conocer

Conceptos de microscopía de esta guía. Es decir, el material teórico precedente a esta actividad práctica: Tipos de microscopio: estereoscópico o lupa y óptico o compuesto.

De este último, parte mecánica y parte óptica. Formación de la imagen. Propiedades de las lentes (Aumento total, Límite de resolución y Poder de resolución). Métodos de examen. Inmediato y mediato. Tipos de preparaciones citológicas: temporales y permanentes. Técnicas de preparación de muestras: frotis, extendido y aplastamiento o squash. Preparados histológicos: temporales y permanentes (fijación, inclusión, corte, coloración y montaje). Reactivos utilizados en técnicas de microscopía: fijadores y colorantes. Microscopía electrónica: tipos: microscopio electrónico de transmisión y de barrido. Clasificación de los organismos: dominios, reinos, características generales. Célula procariota y eucariota, características generales y diferencias fundamentales entre las mismas. Célula animal y vegetal.

Actividades a desarrollar

I. Actividades de laboratorio

Materiales

Microscopio óptico

Microscopio estereoscópico

Portaobjetos

Cubreobjetos

Hojas de bisturí

Pinceles

Cuentagotas

Tijera

Aceite de cedro

Papel tisú

Papel de diario

Extendido de sangre humana

Hojas de elodea

Muestras de Procariotas: alga espirulina y bacterias Gram+ y Gram –

Muestras de agua de la laguna del Jardín Botánico (UNSL) para observación de protistas

Muestras de líquenes y hongos de sombrero



"Cómo Funciona un Microscopio Electrónico" obtenido de:
<https://www.youtube.com/watch?v=iA3juNuFpTY&t=62s>

Metodología

Observación de muestras utilizando el microscopio óptico con objetivos “a seco” y objetivo “a inmersión”

Observación de organismos de diferentes Reinos/Grupo

1. Observación de células procariotas

Bacterias: Observe con objetivo de inmersión bacterias: cocos y bacilos, a partir de preparados permanentes que se les entregarán. Al momento de girar el revólver se debe tener cuidado que los objetivos a seco no toquen el aceite de cedro, ya que resultarían dañados.

Realice un dibujo de lo observado. Registre tamaño celular aproximado, técnica empleada en la realización del preparado, coloración utilizada.

Cianobacterias. Para facilitar la visualización de la pared celular, coloque una gota de tinta china negra en una muestra de cianobacterias. Mezcle bien. Luego coloque la muestra homogenizada sobre un portaobjetos y cubra con un cubreobjetos. Observe al microscopio con el objetivo de 40X. Realice un dibujo de lo observado.

2. Observación de células eucariotas

A- Células vegetales- Catáfila de Cebolla morada

- Extraer las catáfilas de cebolla morada.
- Colocar las catáfilas de cebolla en portaobjetos con la ayuda de pinza y pincel. Tapar las muestras con cubreobjetos y observar al microscopio con 40X.
- Dibujar lo observado consignando la mayor cantidad de detalles posibles (citoplasma, pared celular, núcleo)

B- Protistas (algas y protozoos)

Observación de protistas in vivo en muestras de agua dulce

- Coloque una gota de agua estancada en un portaobjetos más una gota de azul de metileno y cubra con un cubreobjetos. Observe con microscopio (10X y 40X). Distinga protistas pigmentados e incoloros. Dibuje lo observado.
- Indique el tipo de nutrición principal para ambos tipos de organismos.

C- Hongos

- Observación de hongos unicelulares (levadura: *Saccharomyces cerevisiae*) · Coloque una gota de suspensión de levadura de cerveza en un portaobjetos y cubra con un cubreobjetos. Observe con microscopio (10 X) y dibuje lo observado. Reconozca células en gemación (tipo de reproducción asexual). Dibuje lo observado.

D- Células Animales

Extendido de sangre humana

- Observe el extendido permanente de sangre humana utilizando el objetivo de 100 X.
- Realice un dibujo de las células del extendido. Registre tamaño celular aproximado, técnica empleada en la realización del preparado permanente, coloración utilizada.

Para cada una de las observaciones realizadas durante este trabajo práctico indique, teniendo en cuenta el organismo al que pertenecen, lo siguiente:

- ❖ Dominio y Reino o grupo.
- ❖ Tipo de nutrición.
- ❖ Presencia o ausencia de pared celular. En caso de estar presente indique su composición química.
- ❖ Presencia o ausencia de núcleo.
- ❖ Presencia o ausencia de cloroplastos.
- ❖ Unicelular o pluricelular.

E- Observación de materiales biológicos utilizando el microscopio estereoscópico

Coloque sobre la platina del microscopio estereoscópico el material biológico que se le haya suministrado para observar (insecto, flor, raicilla). Describa la imagen final obtenida.

II. Actividades de Integración y repaso

1. Complete el siguiente cuadro de contraste entre lupa (microscopio estereoscópico) y microscopio óptico.

| | Lupa o Microscopio estereoscópico | Microscopio óptico |
|---------------------|--|--------------------------------|
| Muestra | | Delgada y coloreada |
| Imagen final | | Virtual, aumentada e invertida |
| Lentes | Oculares y objetivos | |
| Luz | No atraviesa la muestra. No se observan estructuras internas | |

2. Mencione todos los componentes de la parte mecánica de un microscopio óptico y explique la función de uno de ellos.
3. Explique por qué se utiliza aceite de cedro con el objetivo de inmersión.
4. Señale para qué sirven los fijadores y mencione los tipos que existen. Ejemplifique en cada caso.
5. Complete la tabla de acuerdo al instrumento más adecuado para poder observar las diferentes muestras propuestas.

| Muestra a observar | Instrumento de observación más adecuado |
|---|--|
| Movimiento de un protozoo de vida libre (organismo unicelular). | |
| Estructura interna del flagelo de una bacteria. | |
| Superficie de un grano de polen. | |

| | |
|---|--|
| Detalles de los estambres de una flor de <i>Lillium</i> sp. | |
| Frotis bacteriano coloreado | |
| Pelos del tallo de una planta. | |
| Estructura del virus SARS-CoV-2. | |
| Extendido de sangre humana. | |

Bibliografía

Alberts B., Johnson, Lewis AJ., Raff M., Roberts K. y Walter P. (2004). *Biología Molecular de la Célula*. Editorial Omega.

Becker W. M., Kleinsmit L. J., Hardin J. (2006). *El mundo de la célula*. Editorial Addison Wesley autorizado por Pearson Educación, S.A.

Brock T., Madigan M. (1993). *Microbiología*. Editorial Prentice-Hall Hispanoamericana. Campbell NA., Reece JB. (2007). *Biología*. Editorial Panamericana.

Curtis H. (2008). *Biología*. Editorial Panamericana.

De Robertis EMF., Hib J. y Ponzio R. (1998). *Biología Celular y Molecular*. Editorial El Ateneo. Junqueira LC., Carneiro J. (2000). *Histología Básica*. Editorial Panamericana.

Moglia, M., Daguerre, A., Calderon, M., Nuñez Sada, M., Floriani, F. e Isaguirre, A. (2021).

Guía de trabajos prácticos de Biología General y Celular. Nueva Editorial Universitaria-UNSL.

Purves WK., Sadava D., Orians GH. y Heller HC. (2003). *La ciencia de la biología, Vida*. Editorial Médica Panamericana.

TRABAJO PRÁCTICO N°2 MEMBRANA CELULAR (MC)
ESTRUCTURA Y FUNCIÓN (Transporte) GUÍA DE ACTIVIDADES

Objetivos

- Describir la estructura de las membranas biológicas, identificando los factores que afectan su integridad.
- Comprender la importancia fisiológica de los mecanismos de transporte y las características que permiten clasificar cada uno de ellos.
- Visualizar el fenómeno de ósmosis, analizando el comportamiento de células animales y vegetales en soluciones de diferente presión osmótica

Temario que el estudiante debe conocer

Membrana plasmática. Estructura. Mecanismos de transporte. Transporte pasivo. Ósmosis. Soluciones isotónicas, hipotónicas e hipertónicas. Efectos de las soluciones y de la temperatura sobre diferentes tipos celulares eucariotas. Transporte activo. Diferencias entre transporte pasivo y transporte activo.

I. Actividades de laboratorio

Materiales

Zanahorias
Tubos de ensayo
Termómetro
Catáfilas de cebolla
Probetas o pipetas
Microscopio
Hojas de *Elodea canadensis* Michx.
(Elodea)
Cajas de Petri
Baño de agua (70 °C)

Remolachas

Capilares

Pinzas

Soluciones de cloruro de sodio (0,85 y 10%)

Gradillas

Sacabocados

Aqua destilada

Azul de metileno

Vasos de precipitado

Cloruro de Sodio

Portaobjetos y cubreobjetos

Azúcar

Lápices marcadores de vidrio

Pinceles

Metodología

•Comportamiento de células vegetales en soluciones salinas de diferentes concentraciones Hojas de *Elodea canadensis* Michx. (Elodea)

- 1) Numerar dos cajas de Petri y colocar en cada una 1 hoja de elodea.
- 2) A la caja nº 1 agregarle solución de NaCl al 10 % (solución hipertónica) y a la nº 2 agua destilada (solución hipotónica).
- 3) Numerar 2 portaobjetos y ubicar las muestras en los mismos con la ayuda de pinza y pincel. Tapar las muestras con cubreobjetos y observar al microscopio con 40 x.
- 4) Dibujar lo observado consignando la mayor cantidad de detalles posibles. Explicar en cada caso el fenómeno ocurrido. Predecir qué ocurriría si las hojas son colocadas en una caja con solución NaCl al 0,85 % (solución isotónica).

4. Efecto de la temperatura sobre la fluidez de las membranas

- a) Extraer dos segmentos de remolacha (3 cm de largo) con un sacabocado (Fig. 1).

- b) Colocarlos en un vaso de precipitado y lavar con abundante agua corriente a fin de extraer el pigmento que se haya liberado de las células, producto de la rotura por extracción.
- c) Colocar los segmentos de remolacha en los tubos de ensayo rotulados del 1 al 2.
- d) Al tubo 1, añadir 5 ml de agua destilada y colocarlo a temperatura ambiente por 30 min.
- e) Al tubo 2, añadir 5 ml de agua destilada y colocarlo en un baño de agua caliente a 70° C durante 30 min.
- f) Remover el segmento de remolacha de los dos tubos.
- g) Comparar la intensidad de color de las soluciones en los tubos.
- h) Colocar los resultados (intensidad de color vs. temperatura) en la siguiente tabla.



Figura 1. Extracción de segmentos de remolacha con sacabocado. Imagen extraída de: <http://academic.uprm.edu/~jvelezg/lab7.pdf>

| EFECTO DE LA TEMPERATURA | | |
|--------------------------|-------------|------------------------------------|
| Tubo | Temperatura | Intensidad de color de la solución |
| 1 | | |
| 2 | | |

Responda:

1. ¿Qué tubo mostró más intensidad de color?
2. ¿Qué indica la intensidad del color?
3. ¿Cómo afecta la temperatura a las membranas celulares? Explique lo que sucede a

altas y bajas temperaturas.

- **Actividad demostrativa: Comportamiento de células animales en soluciones de diferentes concentraciones**

Observar los siguientes preparados de células sanguíneas que fueron expuestos a soluciones hipertónicas de cloruro de sodio (NaCl al 10%) e hipotónicas (agua destilada). En base a sus observaciones analice la **Figura 2**.

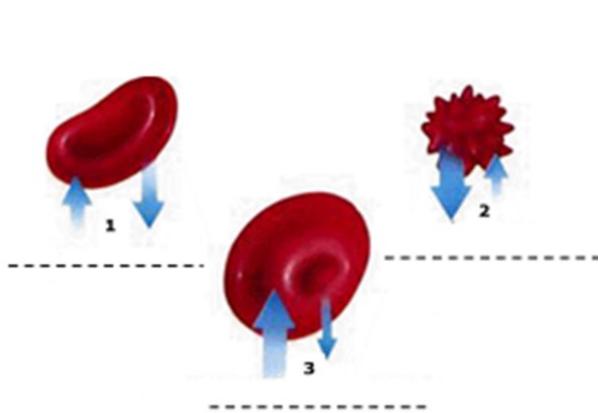


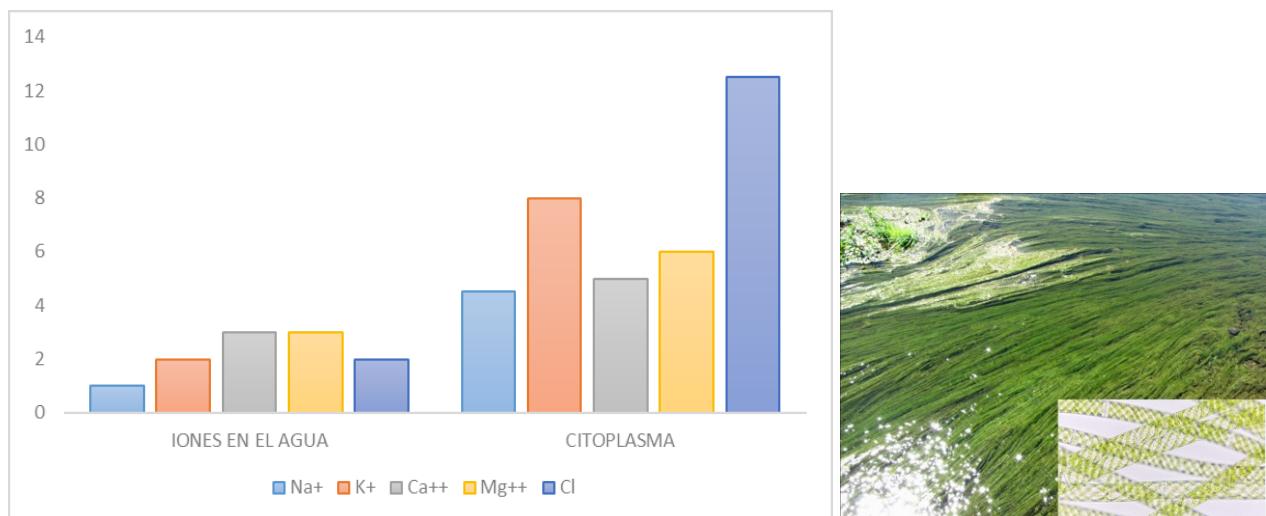
Figura 2. Glóbulos rojos sometidos a soluciones con distintas concentraciones de soluto. Imagen modificada de www.podotrocLEAR.com

Responda:

1. Indicar en los esquemas 2 y 3 a qué tipo de solución estuvieron expuestos. Tener en cuenta las flechas de la imagen.
2. Explique la situación del esquema 1.
3. Investigue el tipo de transporte utilizado en estas situaciones.

II. Actividades de integración y repaso

- a) En la siguiente gráfica se representan las concentraciones relativas de diferentes iones en el agua de un río y en el citoplasma del alga *Spirogyra sp* que se encuentra abundantemente en el mismo. ¿Qué tipo de transporte a través de la membrana permitirá tales diferencias en la concentración iónica entre las células y su medio circundante?



b) Observe la siguiente imagen

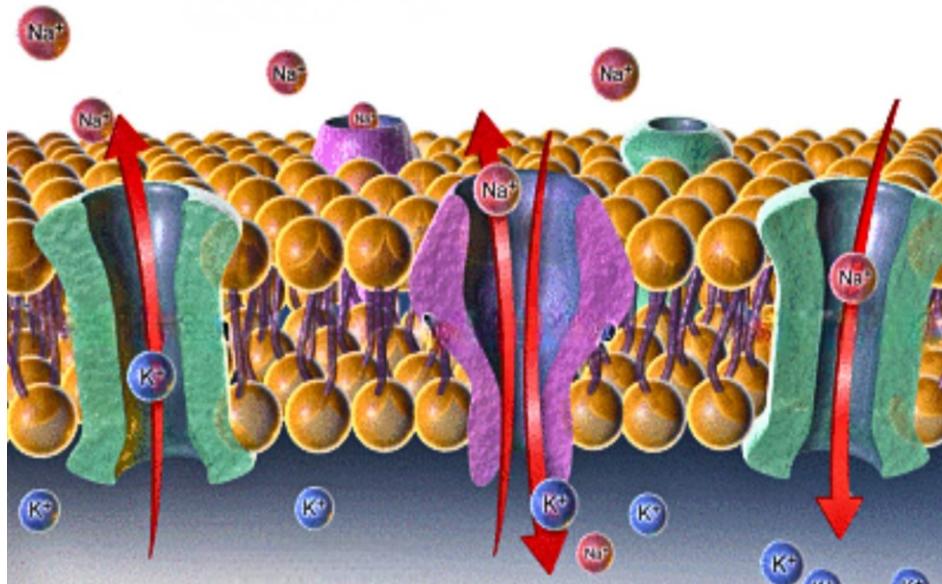


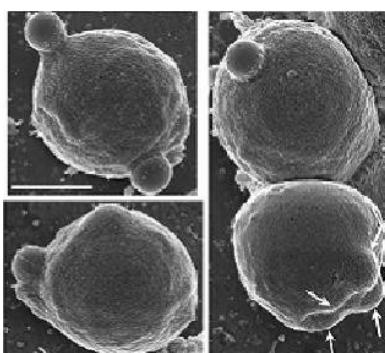
Figura 3. Imagen de transporte a través de la membrana plasmática. Extraída de <https://www.lifeder.com/bomba-sodio-potasio/>. Modificada por los autores.

1. Establezca en la imagen cual es el medio extracelular y el intracelular, ¿qué tiene en cuenta para establecerlo?
2. ¿Qué tipos de transporte a través de membrana están representados en la imagen?
3. ¿Qué diferencias existen entre los mismos?
4. ¿Cuál de los transportes esquematizados utilizan energía y por qué? ¿Qué

molécula es la que aporta la energía?

c) Las siguientes figuras corresponden a micrografías obtenidas por microscopía electrónica. Al lado de las imágenes se incorporan videos relacionados a cada proceso que solicitamos se analicen.

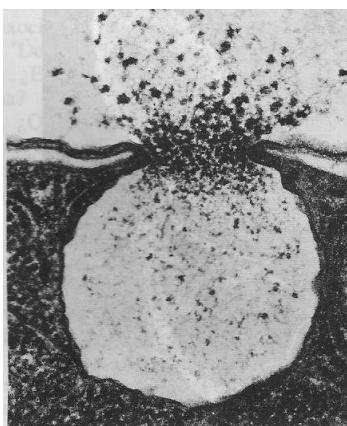
1. ¿Cómo se denomina el proceso que aparece en las micrografías (**Figura 3**)?



"El proceso de fagocitosis" obtenido de:
<https://www.youtube.com/watch?v=iA3juNuEpTY&t=62s>

Figura 3. Imagen extraída de: Invitación a la Biología. H. Curtis, N Barnes. 4^a Edición.

2. ¿Cómo se denomina el proceso que aparece en la micrografía (**Figura 4**)?



El proceso de exocitosis. DOI 10.7295/W9CIL7328

Figura 4. Imagen extraída de: Invitación a la Biología. H. Curtis, N Barnes. 4^a Edición.

3. Observe el siguiente video y responda: ¿Cómo se mantiene la membrana celular en los procesos de endocitosis y exocitosis?



Video educativo, extraído de <https://youtu.be/kQxIsqNlxZw>
si=TOTgutS9kzKDY5Vh

- D) Ubicar en la tabla las siguientes sustancias teniendo en cuenta los distintos tipos de transporte

Agua-Ca²⁺ (entra a favor de gradiente)- Esteroides- Dióxido de carbono (CO₂)- Benceno- Glucosa- Vitaminas liposolubles- Alcoholes de bajo peso molecular- Oxígeno (O₂)- Glicerol- Na⁺ (entra a favor de gradiente)- Proteínas grandes (entra)- H⁺ (sale en contra de gradiente)- Na⁺ (sale en contra de gradiente)- Urea.

| Ósmosis | Endocitosis | Difusión facilitada a través de canales iónicos | Difusión simple | Aquaporinas | Bomba de iones | Difusión facilitada | Exocitosis |
|---------|-------------|---|-----------------|-------------|----------------|---------------------|------------|
| | | | | | | | |

Bibliografía

Campbell N. A., Reece J. B. (2007). *Biología*. Editorial Panamericana. Curtis H. (2008). *Biología*. Editorial Panamericana.

Escudero, N. y Cangiano, A. (2013). *Guía de trabajos prácticos Biología Celular y Molecular*. Nueva Editorial Universitaria-UNSL.

Moglia M., Daguerre A., Calderon M., Nuñez Sada M., Floriani F. e Isaguirre A. (2021). *Guía de trabajos prácticos de Biología General y Celular*. Nueva Editorial Universitaria-UNSL. Reyes H., Forestier D. (2004). *Guía de trabajos prácticos*. Departamento de Biología. Biol 3013. Universidad de Puerto Rico en Ponce.

TRABAJO PRÁCTICO N°3

ORGANELAS: SISTEMA INTRACELULAR DE MEMBRANAS. CITOESQUELETO GUÍA DE ACTIVIDADES

Objetivos

- Reconocer y describir las organelas que forman parte del sistema intracelular de membranas.
- Diferenciar las vías de síntesis de las proteínas que se sintetizan en el citosol y de aquellas que se continúan sintetizando y modificando en el sistema de endomembranas.
- Comparar los componentes del citoesqueleto y explicar su participación en el tránsito vesicular.
- Resolver las situaciones problemáticas planteadas, utilizando los conocimientos adquiridos.

Temario que el estudiante debe conocer

Organelas e inclusiones. Sistema intracelular de membranas. Retículo endoplásmico, tipos morfológicos y funcionales. Ribosomas. Aparato de Golgi. Lisosomas. Vacuolas. Vesículas. Peroxisomas. Citoesqueleto: microtúbulos, filamentos intermedios, microfilamentos, septinas, centriolos, cilios y flagelos. Morfología y función de cada una de estas organelas.

Actividades a desarrollar

1. Observar el siguiente video educativo (no olvides activar subtítulos):
2. Con ayuda del video, reconoce las organelas pertenecientes al sistema intracelular de membrana y completa el siguiente esquema (**Fig 1**):



The inner life of the cell" extraído de :
<https://www.youtube.com/watch?v=iA3juNuFpTY&t=62s>

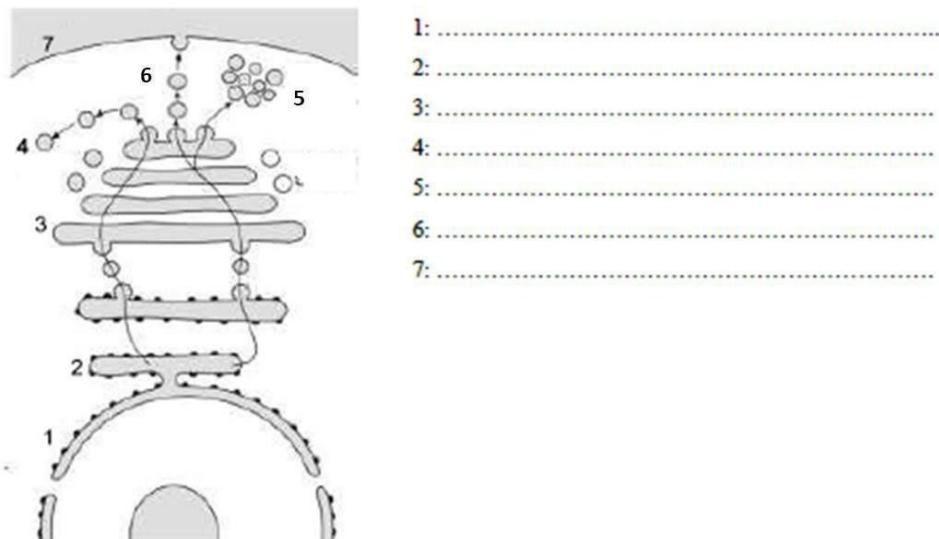


Figura 1. Imagen extraída de www.genomasur.com y modificada

3. El siguiente esquema (**Fig. 2**) muestra el transporte de lípidos sintetizados en el Retículo Endoplasmático Liso (REL) hacia los distintos destinos.

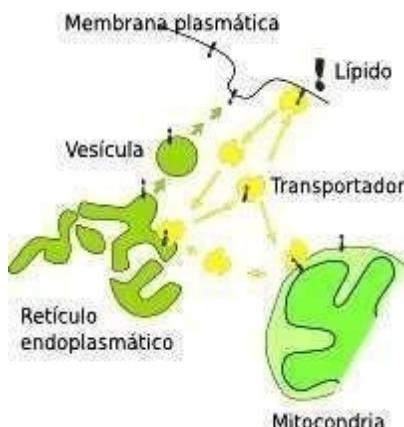


Figura 2. Imagen obtenida del sitio Web de la universidad de Vigo, España

Responda. ¿De qué forma se dirigen los fosfolípidos sintetizados en el REL hacia las diferentes membranas celulares? ¿Cómo se mantiene la asimetría de las membranas en relación a la composición fosfolipídica?

4. Ordene cronológicamente la siguiente secuencia de pasos en la síntesis de una glicoproteína de membrana plasmática:

- I. Síntesis y glicosilación de la proteína en el Retículo Endoplasmático Rugoso (RER).

- II. Reconocimiento del péptido señal.
 - III. Modificación del terminal glucídico de la proteína en el aparato de Golgi.
 - IV. Unión del ARNm a ribosomas libres.
 - V. Formación de una vesícula de transporte en el Trans Golgi.
5. En la siguiente imagen (**Fig. 3**) se representa el itinerario de una glucoproteína perteneciente a la membrana plasmática desde su origen hasta su destino final. En este recorrido, el polipéptido debe transitar por los componentes del sistema de endomembrana. Según el dibujo, la cadena peptídica es representada por el espiral mientras que el cuadrado junto a ella, representa a la porción glucídica que forma parte de la glucoproteína en cuestión. Explique por qué una glucoproteína de membrana expone su porción glucídica hacia el medio extracelular. ¿Todas las glucoproteínas de membrana tendrán su porción glucídica en la cara extracelular?

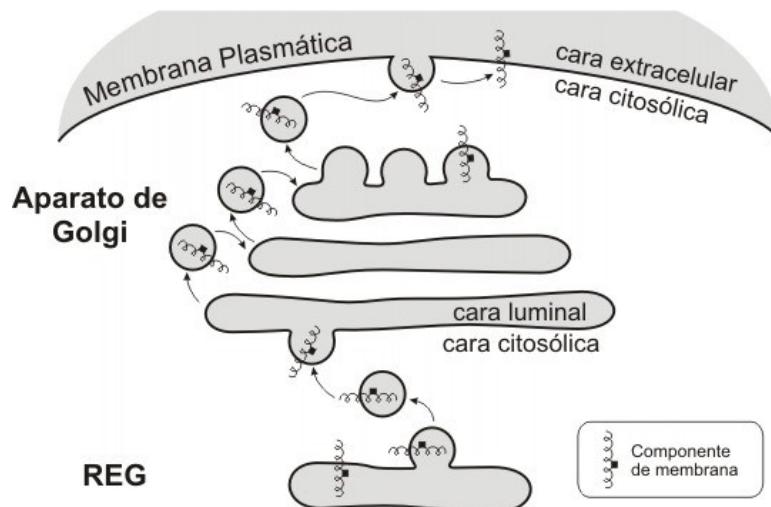


Figura 3. Imagen extraída de <http://www.genomasur.com/lecturas/Guia05.htm>

6. Responda. ¿Cuáles son los posibles destinos que podría presentar una proteína sintetizada en ribosomas asociados al RER? ¿Qué destino tienen las proteínas sintetizadas en los ribosomas libres? Las proteínas sintetizadas en éstos últimos ¿son glicosiladas?
7. Identifique la organela esquematizada a continuación (**Fig. 4**). ¿Dónde son sintetizados sus constituyentes membranosos y su contenido? ¿Qué función tienen

las proteínas ubicadas en su interior, mencionadas en el esquema? ¿Cómo describiría la membrana de esta organela? ¿A través de qué mecanismo mantiene el pH interno inferior al pH citoplasmático?

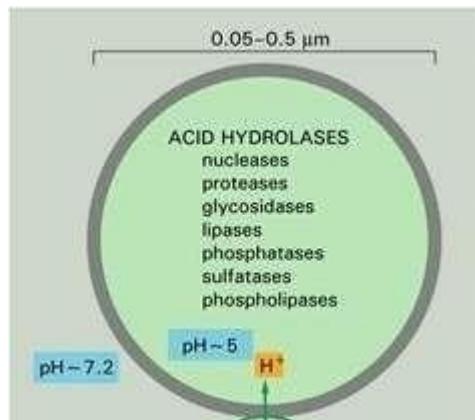


Figura 4. Imagen obtenida de Albert y col. 1998

8. Compare estructuralmente y diferencie funcionalmente los siguientes organoides: peroxisomas, lisosomas, vesículas y vacuolas.
9. Realice un cuadro comparativo entre los componentes del citoesqueleto eucariota en cuanto a:

| Componente del citoesqueleto Característica | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Proteínas componentes | | | | |
| Estabilidad | | | | |
| Polaridad | | | | |
| Diámetro de las fibras | | | | |
| Localización celular | | | | |
| Funciones | | | | |

10. Teniendo en cuenta la **Fig. 5**, elabore un texto, utilizando los siguientes términos: ribosomas libres, ARN mensajero, péptido señal para RER, traslocador, proteína integral de membrana, proteína en la luz del RER.

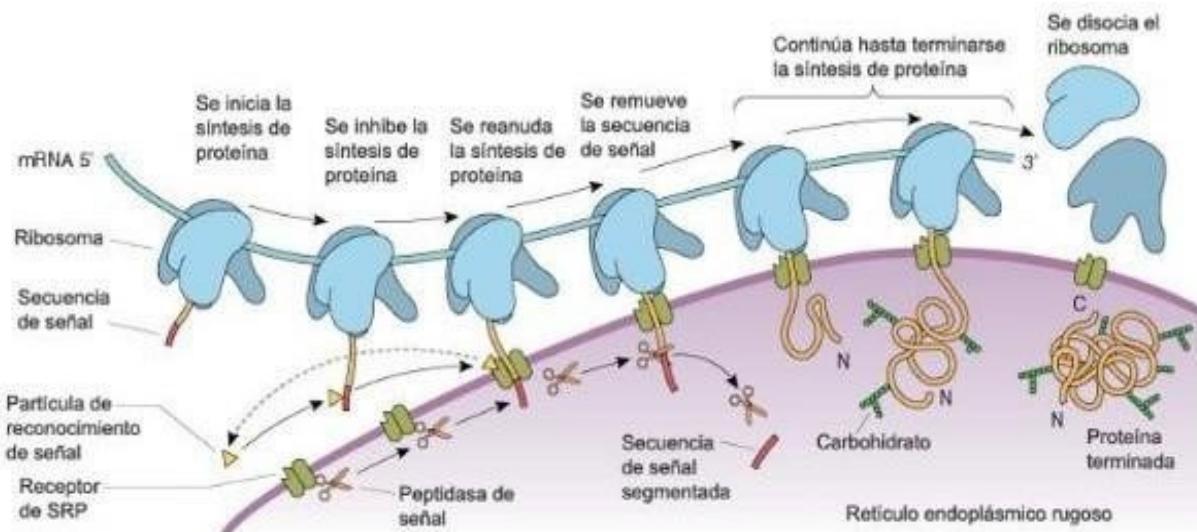


Figura 5. Imagen obtenida de <http://medicinaapuntes.blogspot.com/2014/05/reticulo-e%20ndoplasmatico-rugoso.html>

11. Escanee el código QR y observe el video. Luego, complete en la siguiente imagen (Fig. 6), qué estructuras celulares están presentes. Además, establezca qué función realiza cada una de ellas y qué relación guardan entre sí. Relacione la formación de vesículas con la endocitosis, la exocitosis y el sistema intracelular de membranas.

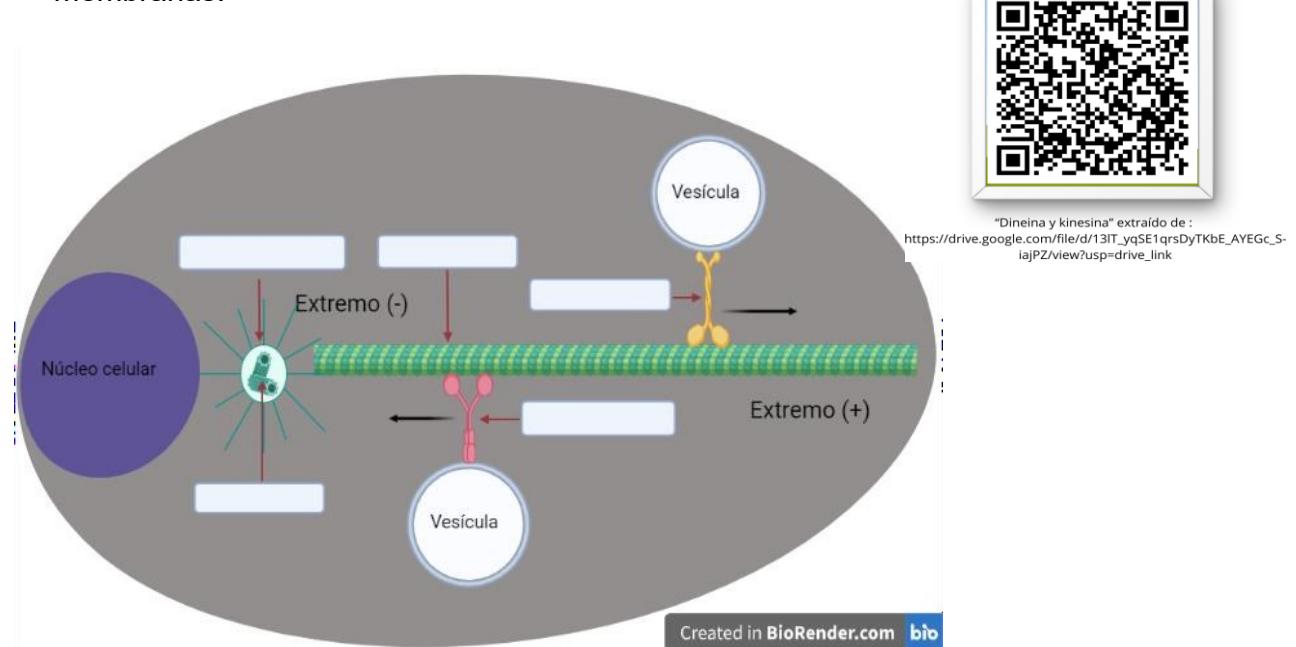


Figura 6. Movimientos de vesículas mediante proteínas asociadas a los microtúbulos

Bibliografía

Alberts B., Hopkin J., Lewis R., Roberts W. (2006). *Introducción a la Biología Celular*. Editorial Médica Panamericana.

Campbell N. A., Reece J. B. (2007). *Biología*. Editorial Panamericana. Curtis H. (2008). *Biología*. Editorial Panamericana.

Lodish H., Berk A., Zipursky L., Matsudaira P., Baltimore D. y Darnel J. (2005). *Biología Celular y Molecular*. Editorial Médica Panamericana.

Moglia, M., Daguerre, A., Calderon, M., Nuñez Sada, M., Floriani, F. e Isaguirre, A. (2021). *Guía de trabajos prácticos de Biología General y Celular*. Nueva Editorial Universitaria-UNSL. Purves W. K., Sadava D., Orians G. H. y Heller H. C. (2003). *La Ciencia de la Biología*, VIDA. Editorial Médica Panamericana.

Sitios web

Liebler, J. (2007). The inner life of the cell (animation). *Harvard University*. Machamer, P., Darden, L., & Craver, C. F. (2000). *Thinking about mechanisms*. Recuperado de <http://www.xvivo.net/animation/the-inner-life-of-the-cell>.

Megías, M., Molist, P., & Pombal, M. (2017). Atlas de histología animal y vegetal. Vigo, España: Universidad de Vigo. Recuperado de <http://mmegias.webs.uvigo.es/5-celulas/1- introduccion.php>.

Sabbatino, V., Lassalle, A., & Márquez, S. (2007). Biología celular y humana. *Guía Práctica*. Ediciones WorldCopy. Recuperado de <https://www.genomasur.com>

TRABAJO PRÁCTICO N° 4
METABOLISMO CELULAR
GUÍA DE ACTIVIDADES

Objetivos

- Comprender procesos involucrados en el metabolismo celular.
- Identificar las rutas metabólicas, reconociendo la localización celular del proceso de degradación de la glucosa como así también el de síntesis.
- Describir la función y estructura de las mitocondrias y los cloroplastos, centros metabólicos claves en células eucariotas.
- Analizar el rol del transporte de electrones en la síntesis de ATP en los organismos aeróbicos.
- Comparar la eficiencia energética en organismos aeróbicos y anaeróbicos.
- Realizar observaciones microscópicas de cloroplastos, estableciendo su relación con la fotosíntesis.

Temario que el estudiante debe conocer

Metabolismo celular. Obtención de energía. Respiración celular. Glucólisis. Oxidación del piruvato. Ciclo de Krebs. Cadena respiratoria. Teoría quimiosmótica. Fermentación. Rendimiento energético. Fotosíntesis. Organismos fotosintéticos. Captación de la energía luminosa. Plastos: estructura y función. Fotosistemas. Etapas de la fotosíntesis.

I. Actividad de laboratorio

DEGRADACIÓN DE LA GLUCOSA-FERMENTACIÓN: “El metabolismo de las levaduras” (Fig 1)

Materiales

Kitasato (o matraz Erlenmeyer con adaptaciones) de 250–500 mL con dos salidas. Globo (para colocar en la salida principal).

Manguera de goma/plástico transparente (aprox. 30–50 cm).

Vaso de precipitados (250 mL).

Agua destilada o potable (previamente hervida y enfriada si se desea minimizar contaminantes), aprox. 100–150 mL.

Levadura (*Saccharomyces cerevisiae*), aprox. $\frac{1}{4}$ –1 cucharadita.

Azúcar (sacarosa o glucosa) — 5–20 g.

Indicador azul de bromotimol (BTB) en solución: 5–10 gotas en 100 mL de agua.

Metodología

1. Preparar en el vaso de precipitados 100 mL de agua y añadir el azul de bromotimol. Mezclar y dejar en espera (este será el “reservorio indicador”).
2. En el Kitasato agregar: agua (templada, 30–40 °C para favorecer actividad; evitar temperaturas mayores a 40 °C), azúcar y levadura. Mezclar suavemente.
3. Colocar el globo en la salida principal (bien acoplado y sin fugas). Conectar la manguera a la segunda salida y sumergir el extremo libre en el vaso con la solución de BTB.
4. Fijar manguera y vasos para evitar fugas al comenzar la fermentación.
5. Observar el cambio de color del BTB con la producción de CO₂ (de azul a amarillo).

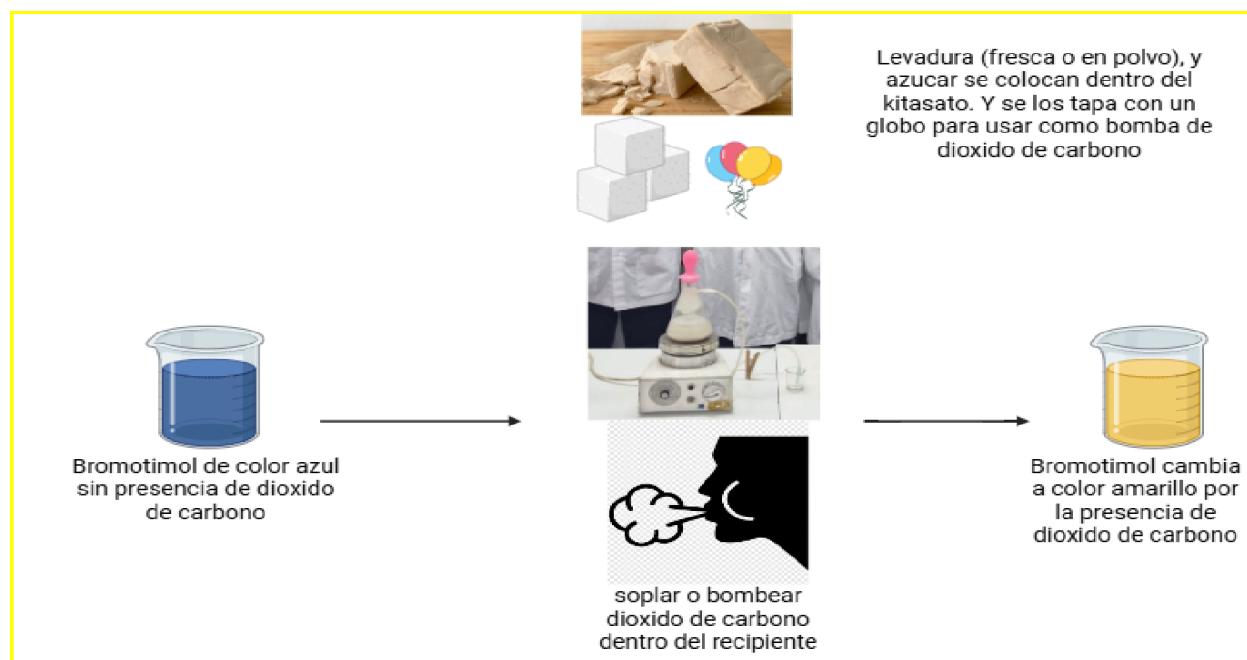


Figura 1. Esquema del proceso fermentativo generado en el laboratorio.

FOTOSÍNTESIS

Materiales

Hojas frescas de acelga
Mortero
Hojas frescas de remolacha
Papel de filtro
Vasos de precipitación
Plantas de *Elodea canadensis* Michx. (Elodea)
Cartulina negra
Placas de Petri
Fuente de luz
Algodón
Erlenmeyer
Tizas blancas enteras
Tubos capilares
Alcohol etílico
Embudo
Bisturí
Tubos de ensayo
Portaobjetos y cubreobjetos
Azul de bromotimol
Pipetas
Microscopio
Arena lavada
Probeta
Gradillas

Metodología

1.- Observación de cloroplastos en células de *Elodea canadensis* Michx. (elodea)

- Extraiga con una pinza una hoja de elodea y colóquela sobre un portaobjetos con una gota de agua y cubra con un cubreobjetos y observe el preparado con el objetivo de 40X
- Identifique los cloroplastos y observe el movimiento de los mismos, denominado

ciclosis.

2.- Consumo de CO₂ durante la fotosíntesis

Para la realización del punto 1 al 5 observar la **Fig. 2.**

1. En una probeta de 50 ml colocar 1 ml de solución de azul de bromotimol y llevar a 50 ml con agua corriente. El azul de bromotimol es un indicador de pH (pH 7,6 azul; pH 6 verde- amarillento). Medir el pH de las soluciones.
2. Colocar 10 ml de esta solución en un tubo de ensayo que será el testigo azul.
3. A la solución remanente de la probeta, insuflarle aire con una pipeta hasta que el indicador de pH, vire desde el azul al verde-amarillento.
4. Repartir la solución de color verde-amarillento en tres tubos de ensayo.
5. Uno de ellos será el testigo verde-amarillento; a otro tubo colocarle una ramita de "elodea" y exponer a la luz durante 40 minutos y al tercer tubo colocarle una ramita de "elodea" y tapar con el sobre de cartulina negra durante 40 minutos.
6. Extraer las ramas de "elodea" de ambos tubos de ensayo. Medir el pH de las mismas.
7. Observar y comparar los colores de las soluciones con los colores de los testigos. Anotar las observaciones realizadas en la Tabla 1.

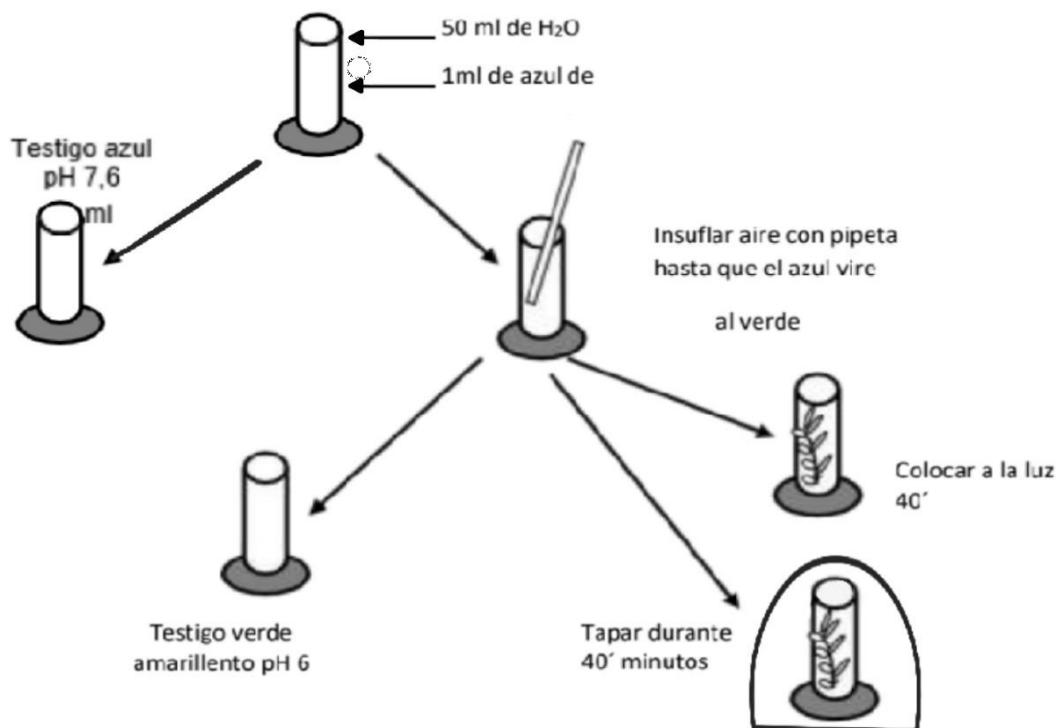


Figura 2. Esquema correspondiente a la experiencia del consumo de CO₂

Tabla 1. Comparación de los tubos expuestos a diferentes condiciones de luz y oscuridad

| Tratamientos | Color de la solución | | pH de la solución | |
|--------------------|----------------------|-------|-------------------|-------|
| | Inicial | Final | inicial | Final |
| Planta + luz | | | | |
| Planta + Oscuridad | | | | |

Una vez realizada la experiencia, responder las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Por qué la solución cambió de color en el tubo con la planta expuesta a la luz?
- 2.- ¿Qué ocurrió con la solución en el tubo que contiene la planta en la oscuridad?
- 3.- Explique los cambios de pH detectados.

Actividades de integración

1. Defina reacción catabólica y reacción anabólica. De ejemplos de reacciones catabólicas y anabólicas.
2. Cuando se habla de metabolismo celular es ineludible el concepto de energía metabólica. Responda. ¿A qué molécula se hace referencia con este término? Describala y mencione para qué es utilizada por la célula.
3. En la siguiente imagen (Fig. 3) se muestran, en la parte superior, el esquema tridimensional de la mitocondria y, en la parte inferior, el esquema del corte transversal longitudinal de una mitocondria. Identifique las partes señaladas y responda las preguntas que siguen:

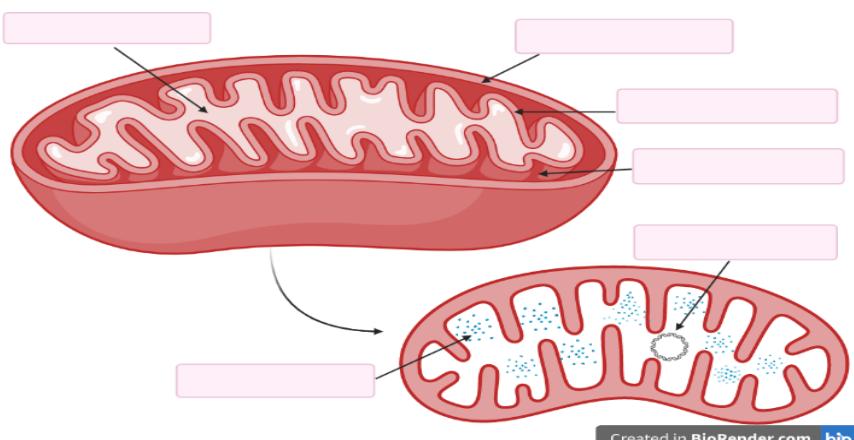


Figura 3. Estructura de la mitocondria. Imagen creada en <https://biorender.com>

- a. ¿Qué función tienen las mitocondrias en las células?
- b. ¿Poseen mitocondrias las células vegetales, la mayoría de los protistas y los hongos?
- c. ¿Poseen mitocondrias los procariotas? ¿Cómo respiran los organismos aerobios que carecen de mitocondrias? Explique.
4. En el esquema adjunto (Fig. 4) se numeran diversos procesos celulares que tienen lugar en el citoplasma y en la mitocondria. Identifíquelos y, específicamente, en aquellos que se producen en la mitocondria, señale en qué lugar de ésta se llevan a cabo.

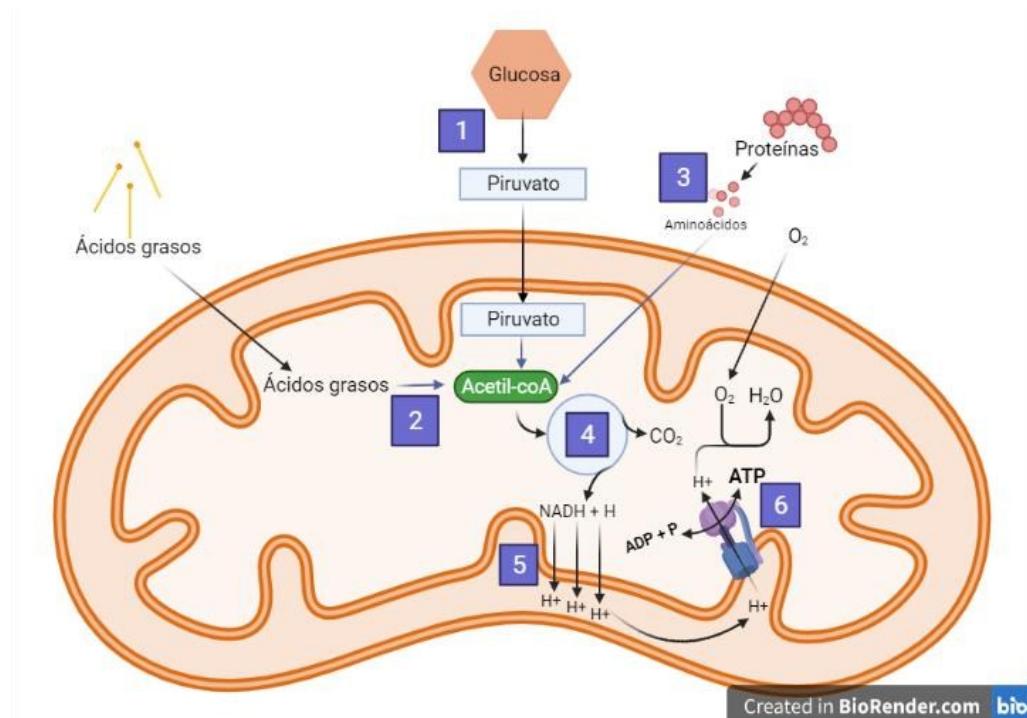


Figura 4. Procesos metabólicos que ocurren en la mitocondria, los cuales permiten la degradación de los diferentes compuestos orgánicos. Imagen creada en <https://biorender.com>

5. La siguiente imagen (Fig. 5) permite visualizar a la glucólisis de manera esquemática y resumida. Responda las siguientes preguntas en referencia a este conjunto de reacciones químicas de gran importancia para los seres vivos:

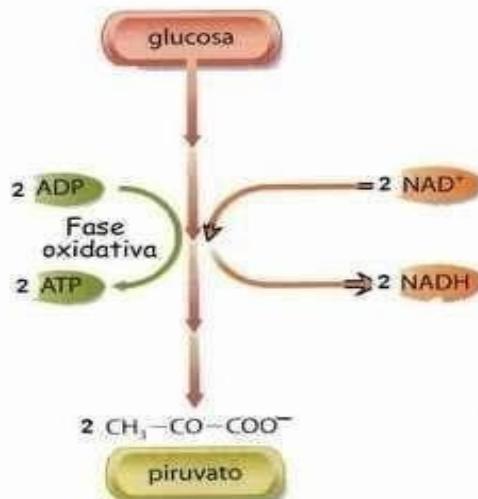


Figura 5. Degradación parcial de la molécula de glucosa (Glucólisis). Imagen extraída de: <https://biologia.literaturamagica.net/glucolisis/>

- a. ¿En qué sitio celular se lleva a cabo esta vía metabólica y en qué condiciones?
- b. ¿Qué importancia fisiológica tiene este proceso en los glóbulos rojos humanos?
6. Observe la siguiente imagen (**Fig. 6**) y responda las preguntas:
- Defina fermentación.
 - Explique cuando se da este proceso en los organismos vivos.
 - Diga cuáles son los principales tipos de fermentación conocidos.
 - ¿Por qué la fermentación es energéticamente menos favorable que la respiración celular que implica utilización de oxígeno?

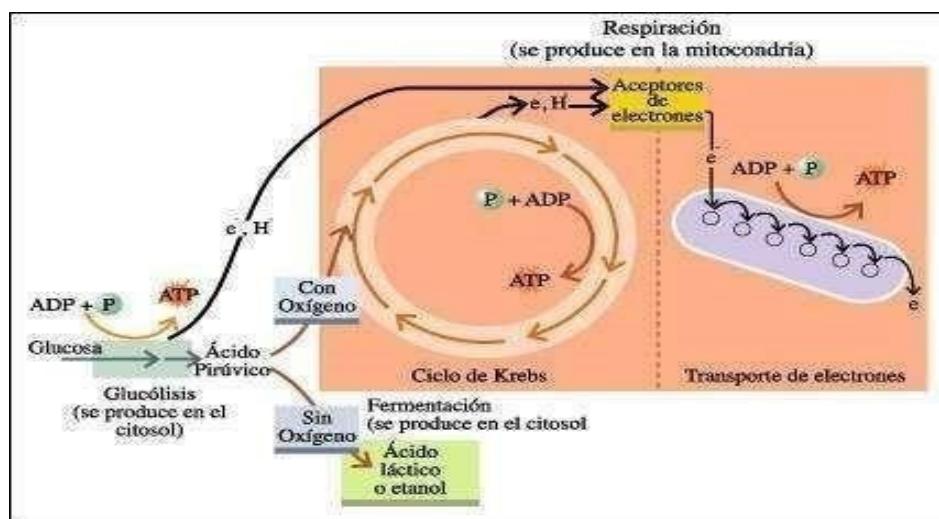


Figura 6. Degradación completa de la molécula de glucosa (Glucólisis y Respiración celular). Imagen obtenida de: http://www.ffis.es/volviendoalobasico/2metabolismo_cerebral.html

7. En la siguiente imagen (**Fig. 7**) se indican una serie de reacciones cíclicas que

tienen lugar en la mitocondria. (C6, C5 y C4 son compuestos de 6, 5 y 4 átomos de carbono, respectivamente).

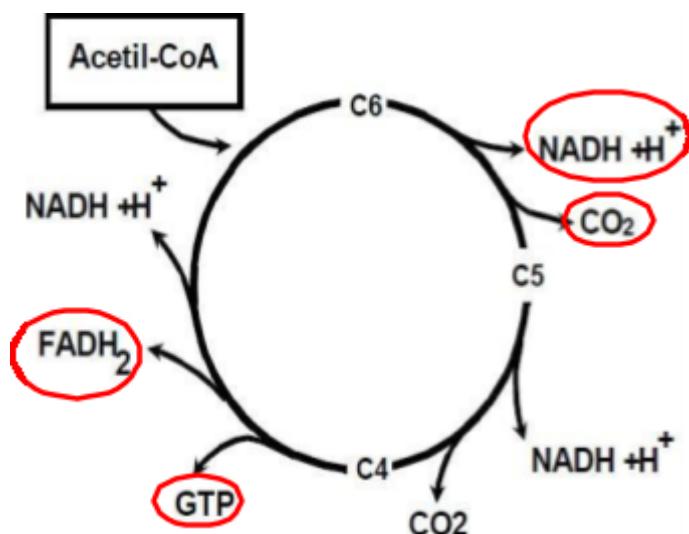


Figura 7. Ciclo de Krebs. Imagen extraída de www.genomasur.com y modificada

- a. ¿Qué proceso metabólico se representa? ¿y en qué condiciones se lleva a cabo? ¿De dónde proviene el Acetil CoA y qué destino tiene una vez producido?
- b. Usando sus conocimientos acerca de metabolismo celular, indique cuál es el destino de las diferentes moléculas producidas en el ciclo y encerradas con un círculo.
8. Resuelva las siguientes consignas de acuerdo a la imagen presentada:
- Mencione los procesos numerados en la imagen (Fig. 8).
 - Mencione en qué lugar de la mitocondria ocurre cada uno de los procesos indicados en a.
 - Observando la imagen (Fig. 9) explique ¿Cómo se compone la cadena de transporte electrónico y en qué lugar específico de la mitocondria se encuentra? ¿Desde dónde y hacia dónde transporta electrones esta estructura? Intente explicar el proceso de transporte de electrones y generación de ATP de modo general.

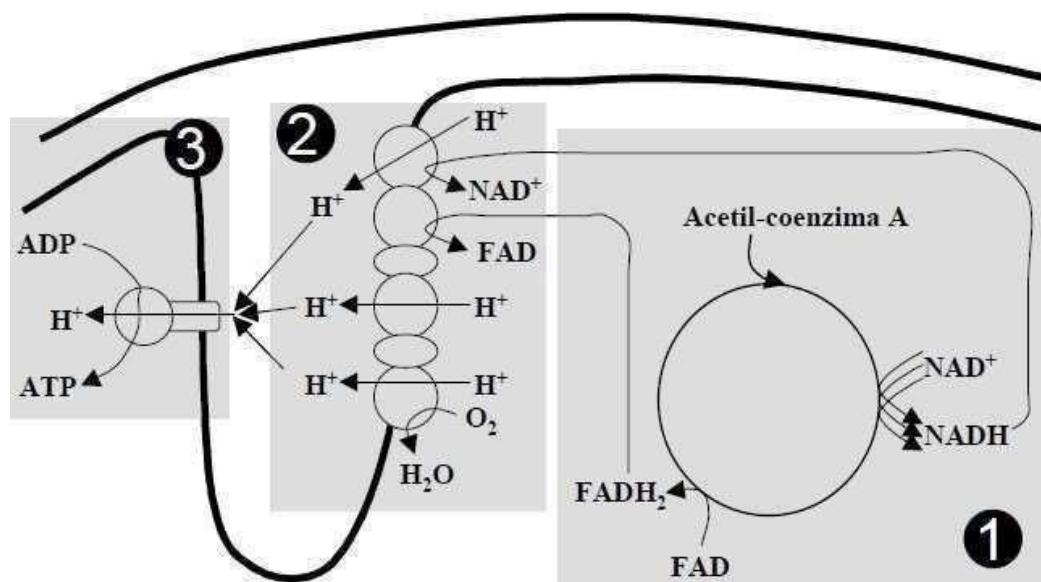


Figura 8. Procesos metabólicos que ocurren en la membrana interna de la mitocondria. Imagen extraída de www.genomasur.com y modificada

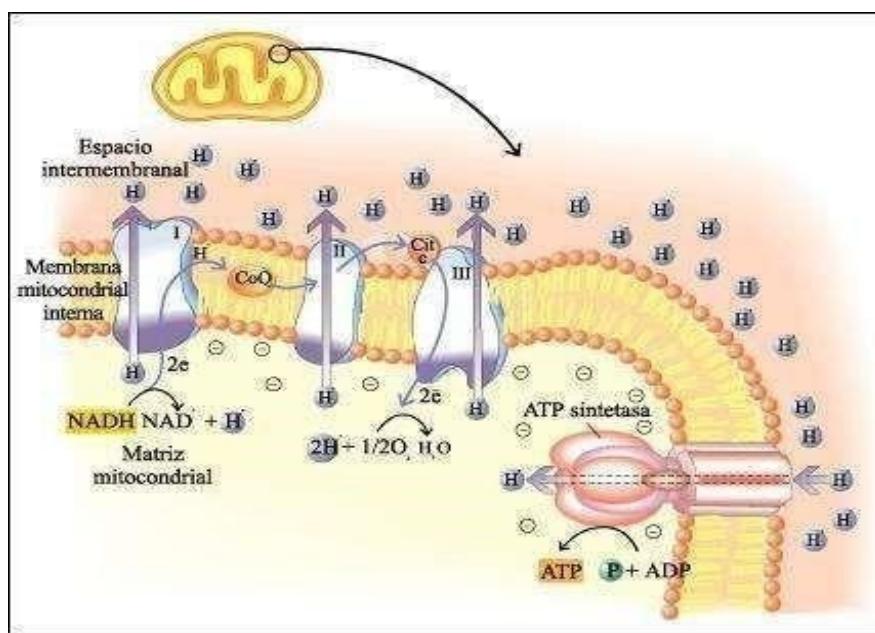


Figura 9. Cadena transportadora de electrones y fosforilación oxidativa. Imagen extraída de: <http://producciondeenergiacelular.blogspot.com/2011/12/cadena-transportadora-de-electrones.html>

9. Defina fotosíntesis, indicando qué organismos tienen la posibilidad de realizarla y por qué es importante para ellos, y para la mayoría de los seres vivos, el desarrollo de este proceso.

10. Dibuje un cloroplasto y señale todos sus componentes.

11. ¿Cómo están compuestos los fotosistemas? ¿En qué sitio del cloroplasto se encuentran?

12. Explique el siguiente proceso de “Fotofosforilación Fotosintética” utilizando la siguiente imagen (Fig. 10):

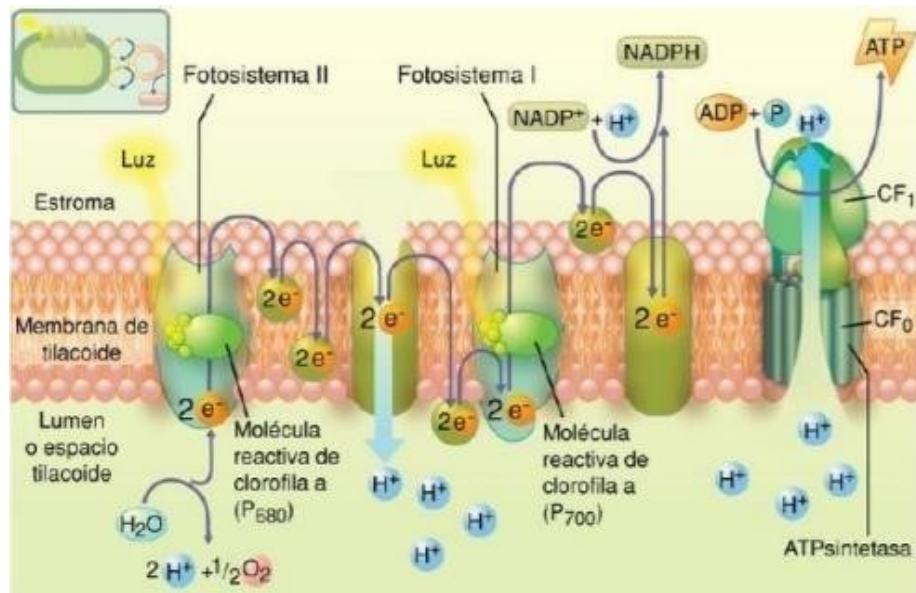


Figura 10. Fotofosforilación Fotosintética, extraída de: <https://escuelapce.com/la-fotosintesis/>

13. Explique el proceso global de la fotosíntesis, utilizando la siguiente imagen (Fig. 11):

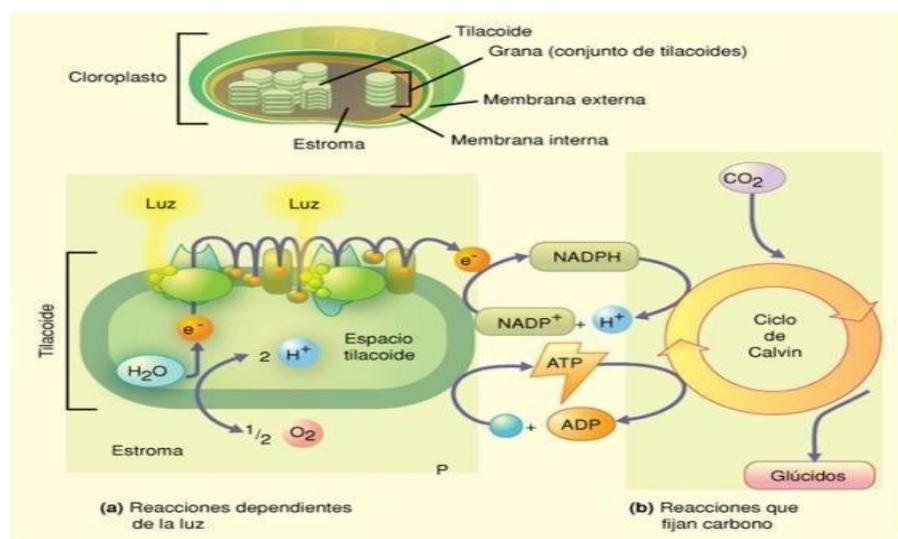


Figura 11. Fases de la Fotosíntesis, extraída de: <https://conociendonuestrosecosistemas.blogspot.com/2016/09/bioquimica-de-la-fotosintesis.html>

Bibliografía

Campbell N. y Reece J. (2007). *Biología*. Editorial Médica Panamericana. Curtis H., (2000). *Biología*. Editorial Médica Panamericana

Curtis H., Barnes Sue N., Schnek A. y Massarini A. (2008). *Biología*. Editorial Médica Panamericana. Moglia, M., Daguerre, A., Calderon, M., Nuñez Sada, M., Floriani, F. e Isaguirre, A. (2021).

Guía de trabajos prácticos de Biología General y Celular. Nueva Editorial Universitaria-UNSL. Sadavia D., Heller H., Orians G., Purves W. y Hillis D. (2009). *Vida: la ciencia de la biología*. Editorial Médica Panamericana.

TRABAJO PRÁCTICO N°5
CICLO CELULAR Y MITOSIS
GUÍA DE ACTIVIDADES

Objetivos

- Describir las etapas del Ciclo Celular, los procesos asociados a cada una y sus respectivos puntos de regulación.
- Comprender la importancia biológica de la mitosis dentro del ciclo celular, tanto para organismos unicelulares como pluricelulares.
- Reconocer y caracterizar los diferentes niveles de empaquetamiento del ADN.
- Describir los sucesos que permiten identificar cada una de las fases de la mitosis en preparados mitóticos permanentes de *Allium cepa*.

Temario que el estudiante debe conocer

Ciclo celular. Etapas. Control del Ciclo. Cromosomas. Empaquetamiento de ADN. Descripción. Mitosis: características de cada fase de la mitosis. Número Haploide. Número Diploide. Importancia biológica de la mitosis. Citocinesis.

Actividad de laboratorio

Materiales:

1. Preparados permanentes de mitosis de *Allium cepa*.
2. Imágenes de mitosis de cebolla

Meristemas

El cuerpo de los vegetales está constituido por dos tipos de tejidos: meristemas o tejidos embrionales y tejidos adultos. Después del crecimiento del embrión en la semilla, la formación de nuevas células queda casi enteramente restringida a los **meristemas (Fig 1)**: tejidos permanentemente jóvenes, cuyas células se dividen por mitosis produciendo nuevas células de las cuales se originan nuevos tejidos. Histológicamente este tejido embrionario está constituido por células de paredes primarias delgadas, núcleo grande y citoplasma denso sin plastos desarrollados.

Los meristemas primarios están presentes en los extremos de raíces y tallos,

llamados meristemas apicales, responsables del crecimiento primario (en largo) de la planta. Cuando la planta completa su crecimiento primario aparecen los meristemas secundarios laterales.

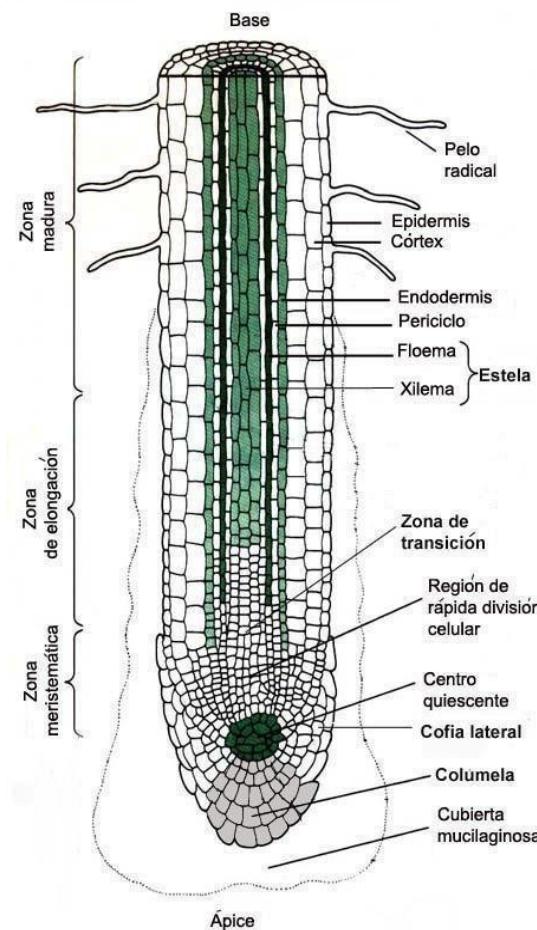


Figura 1. Corte longitudinal de raíz de *Allium cepa* (extraído de: <http://biología la guía 2000.com>)

Procedimiento:

Observar al microscopio con objetivos de 40x e identificar las fases de la mitosis en su preparado, tomando como guía las imágenes de la **Fig. 2**.
 Grafique e indique lo que observa.

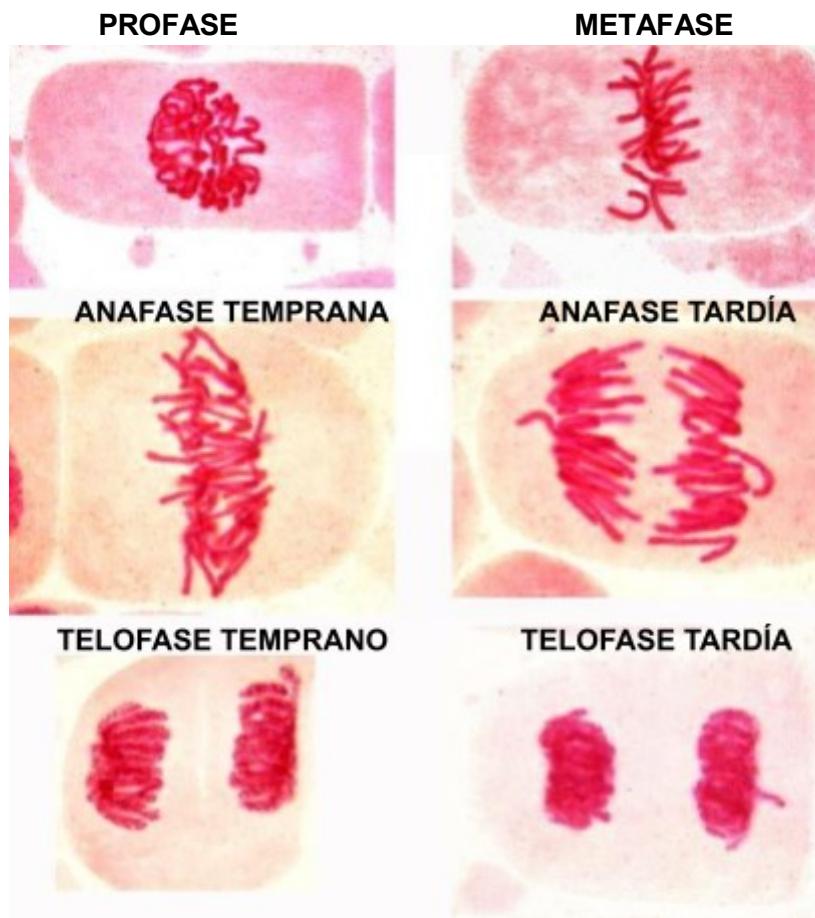


Figura 2. Fases de la mitosis en meristema apical de *Allium cepa*. Imágenes extraídas de www.ucm.es/info/genetica/AVG/ Magnificación 40X.

Actividad a desarrollar

1. Para comenzar, le sugerimos ver el siguiente recurso interactivo:
2. Relacione los principales sucesos que a continuación se mencionan con las distintas etapas del ciclo celular, indique dónde ocurre cada uno de ellos:
 - Crecimiento celular.
 - Incremento del número de orgánulos.
 - Síntesis de ARN.
 - Síntesis de proteínas.
 - Reparación del ADN.
 - Duplicación del ADN.
 - Síntesis de histonas.
 - Síntesis de ciclina que interviene en la formación del FPM (Factor promotor de la mitosis).



Recurso interactivo: "Ciclo celular y mitosis" extraído de :
HHMI BioInteractive.org

- Formación del huso mitótico.
- Duplicación de los centriolos.
- Separación de los centriolos.
- Participación de los componentes del citoesqueleto.

Trabaja sobre el interactivo: Haz clic en la región violeta “Fases del ciclo celular” y en las palabras “Mitosis” e “Interfase” para leer un resumen del ciclo celular. También puedes hacer clic y explorar las otras fases.

Completa: Las células pasan por períodos de crecimiento y división. La división celular ocurre durante la . El resto del ciclo celular se llama interfase, durante el cual

3. La siguiente figura (Fig. 1) representa el empaquetamiento del ADN:

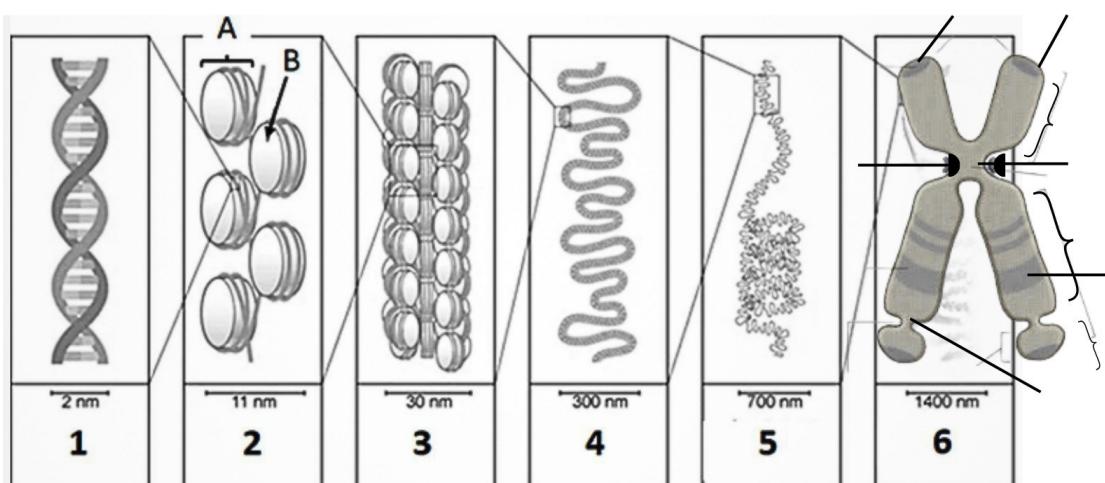


Figura 3. Imagen de empaquetamiento del ADN. Extraída de https://biologia-geologia.com/biologia2/523_material_genetico_cromatina_y_cromosomas.html. Modificada por los autores.

- Identifique los niveles 1, 2, 3 y 6, y las estructuras indicadas con las letras A y B.
- Razone si se trata de una célula eucariota o procariota y explique la relevancia del proceso de empaquetamiento.
- Trabaje con la imagen del nivel 6, y responda:
 - ¿Qué es un cromosoma? Indique sus partes sobre la imagen.
 - ¿Cuál es la composición química de un cromosoma?
 - ¿Llevan las cromátides hermanas la misma información genética?

- IV. Según la posición del centrómero ¿cómo se clasifica el cromosoma de la imagen?
- V. ¿En qué fase de la mitosis los cromosomas alcanzan su máxima condensación? ¿Cuál es la finalidad?
- VI. Diferencie: gen/alelo, cromosomas duplicados/cromosomas homólogos, haploide/diploide, células somáticas/células germinales.
4. La **Figura 4** representa el proceso de división celular.
- Asigne el nombre a cada fase y complete las líneas de cada figura.
 - Indique el número cromosómico de la célula madre.
 - ¿Las células resultantes podrían ser gametos? ¿Por qué?
 - ¿Cuál es el significado biológico de la división celular por mitosis para los organismos unicelulares y cuál para los pluricelulares?

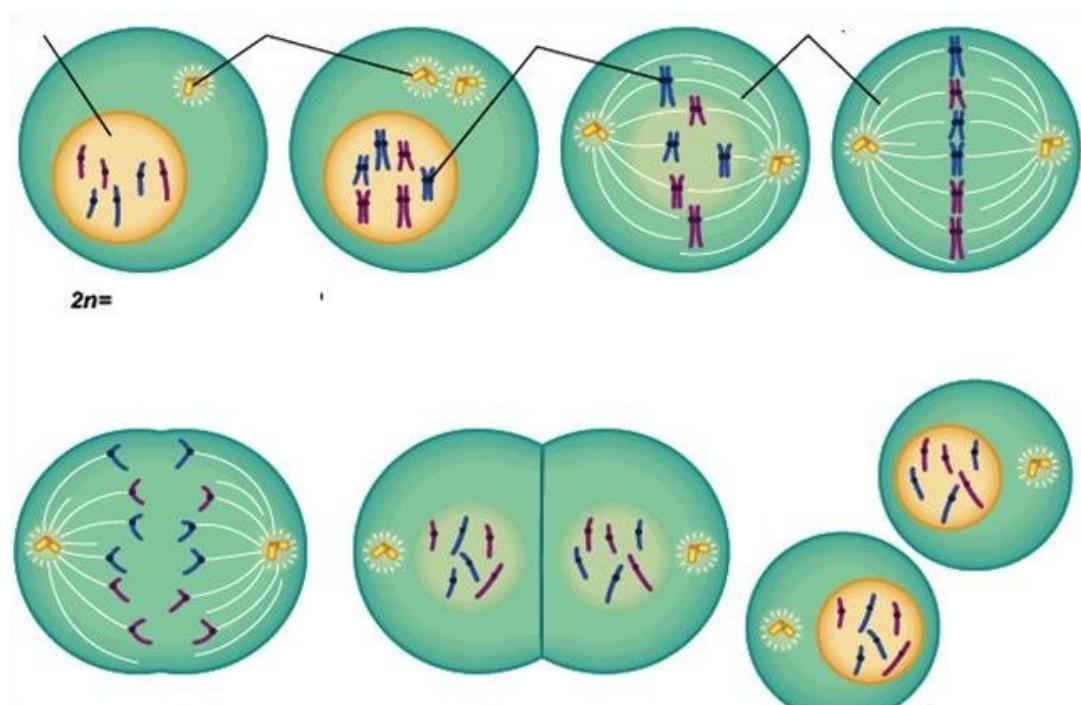


Figura 4. Imagen esquemática de la división celular

5. ¿Cómo se produce en los animales el proceso de citocinesis? Elija la opción correcta y luego explique el proceso.

- Por gemación
- Por escisión
- Por estrangulación
- Por formación de un tabique central

- ✓ En los vegetales el proceso de citocinesis se realiza con la participación de vesículas procedentes del aparato de Golgi. ¿Por qué?
- ✓ El tiempo y la velocidad de la división celular en distintas partes de un organismo son cruciales para el crecimiento, desarrollo y mantenimiento. Los mecanismos de regulación permiten controlar los ciclos vitales de células normales y comprender también por qué las células cancerosas escapan a este control. Navega nuevamente el interactivo, para responder las siguientes preguntas:

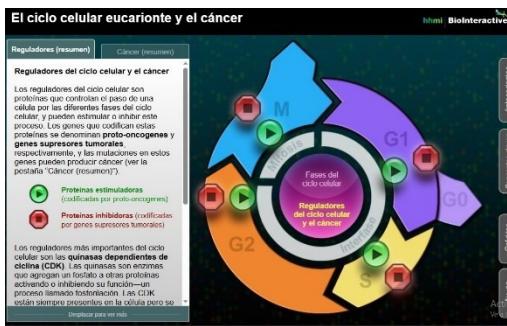


Figura 5. Imagen esquemática del ciclo celular

- a. ¿Cuáles son las proteínas que regulan el “reloj” del ciclo celular?
- b. ¿Cómo interaccionan estas proteínas?
- c. ¿Qué es el factor promotor de la mitosis, como está formado y qué procesos controla?
- d. ¿Cuáles son los principales puntos de control? y ¿qué se controla en cada uno de ellos?

Bibliografía

Alberts, B., Bray, D., y Hopkin, K. (2006). *Introducción a la biología celular*. Editorial Médica Panamericana.

Alberts, B., Johnson, A., Lewis, J., Raff, M., Roberts, K., y Walter, P. (2004). *Biología molecular de la célula*. Editorial Omega.

Curtis H. y Barnes S. (2000). *Biología*. Editorial Médica Panamericana.

Escudero, N., Sanchez, S., Cangiano, A., Daguerre, A., Dávila, S., Isaguirre, A., Videla, A., y Daruich, J. (2016). *Guía de Trabajos Prácticos de Biología General y Celular*. Nueva Editorial Universitaria-UNSL.

Lodish, H. (2005). *Biología celular y molecular*. Ed. Médica Panamericana.

Purves W. K., SADAVA D., ORINAS G. H. y SÉLLER H.C. (2003). *Vida. La Ciencia de la Biología*. Editorial Médica Panamericana.

**TRABAJO PRÁCTICO N.º 6 MEIOSIS
Y GENÉTICA GUÍA DE
ACTIVIDADES**

Objetivos

- Describir las fases de la meiosis, analizando los mecanismos de distribución de los cromosomas en cada célula hija.
- Comprender la importancia de la meiosis en la diversidad genética, relacionándolo con la variabilidad genética en los seres vivos y con el proceso evolutivo.
- Conocer y aplicar las leyes de la herencia en problemas sencillos, a través del uso correcto del tablero o cuadrado de Punnet, interpretando los principales términos empleados en genética.

Temario que el estudiante debe conocer

División celular. Meiosis y citocinesis. Características de cada fase. Movimiento de los cromosomas. Importancia biológica. Variabilidad genética. Diferencia entre mitosis y meiosis. Teoría Mendeliana de la Herencia. Experiencias de Mendel: hibridismo. Ley de la Segregación y Ley de la Distribución Independiente. Conceptos de dominancia y recesividad. Alelos. Homocigosis y heterocigosis. Genotipo y fenotipo. Dominancia incompleta. Alelos múltiples y Codominancia. Herencia ligada al sexo.

Nota: para la realización de este trabajo práctico, el alumno deberá saber definir y usar correctamente el siguiente vocabulario específico: gen, alelo, replicación de material genético, cromátides hermanas, cromosomas homólogos, cromosoma replicado, cromosoma no replicado. Haploide. Diploide.

Actividades a desarrollar

- 1.- Considerando la siguiente aseveración: “En la mitosis la recombinación genética ocurre entre cromátides hermanas, mientras que en la meiosis se da entre cromátides no hermanas de cromosomas homólogos”.
 - a. Diga si es cierta y justifique su respuesta.

b. Explique qué es la recombinación genética.

c. ¿Cuál es el resultado de la recombinación genética?

2.- Seleccione la única opción correcta. Durante la meiosis, se llama tétrada a:

a. Los cuatro núcleos haploides que resultan.

b. Las cromátidas de los dos cromosomas homólogos apareados.

c. Los dos cromosomas homólogos sin aparear.

d. Los cuatro gametos que se originan.

3.- La meiosis es una división reduccional porque:

a. Es requisito que cada célula obtenida lleve todos los cromosomas sexuales.

b. Los gametos deben tener las mismas moléculas de ADN, con igual información genética.

c. Las células que se originan llevarán algunos cromosomas, los que contienen la información imprescindible para el nuevo ser vivo.

d. Luego de la fecundación el número diploide propio de la especie debe mantenerse.

4.- Un animal tiene un número cromosómico diploide $2n=16$. ¿Cuántos cromosomas tendrá?:

Una célula en profase II meiótica

Una célula en profase mitótica

Un óvulo

Un cigoto o célula huevo

PROBLEMAS DE GENÉTICA

Introducción

Gregor Mendel, el monje e investigador conocido como el “padre de la Genética”, para sus estudios, utilizó plantas de arveja *Pisum sativum* L. Esta especie posee una base genética simple y los 7 caracteres de la misma estudiados por Mendel estaban regulados por un solo gen, que poseía dos alelos en la población, de los cuales uno era totalmente dominante sobre el otro. Es, a partir de estos resultados, que pudo desarrollar dos leyes dentro de lo que se conoce como Genética o Herencia Mendeliana: Ley de Segregación de Caracteres y la Ley de Distribución Independiente

Sin embargo, con el correr de los años, se observaron diferentes patrones de

herencia que no eran explicados por la genética mendeliana, como los alelos múltiples, codominancia, dominancia incompleta y herencia ligada al sexo. Por esta razón, a este tipo de herencia se la suele denominar Herencia no Mendeliana.

En el ser humano, si bien la herencia de una gran cantidad de caracteres no sigue la herencia mendeliana, existen algunos que sí lo hacen. Entre estos caracteres, que están regulados por un solo gen (herencia monogénica), se encuentran: la presencia del llamado "pico de viuda," que hace referencia a la forma del nacimiento del pelo en la parte superior de la frente (en pico o no), la capacidad para enrollar la lengua hacia arriba, la capacidad de poder hiperflexionar el dedo pulgar, la disposición del lóbulo de la oreja (despegado o no de la cabeza) la dirección de giro del remolino del pelo, el tamaño del índice con respecto al anular en varones, etc. (**Fig. 1**).



Figura 1. Algunos rasgos monogénicos del ser humano. Extraído de: <https://ximosastre.blogspot.com/p/biologia-igeologia-4r.html>

Una de las formas de realizar el estudio sobre la herencia de los caracteres en un linaje (la línea de antepasados y descendientes de un individuo) es el pedigrí. Para graficar el pedigrí se realiza un árbol genealógico sobre la expresión de un rasgo fenotípico

particular (Fig. 2).



Figura 2. Pedigrí para unión de lóbulos auriculares (Extraído de <https://www.ck12.org/book/ck-12-conceptos-biolog%C3%ada/section/3.11/>).

En la Fig. 2 los cuadrados representan hombres, y los círculos mujeres. Además, las figuras sombreadas son los descendientes que portan la característica analizada, en este caso, lóbulos auriculares unidos. También se puede observar las letras debajo de cada figura que representan alelos dominantes (F) y recesivos (f). Para este caso, se puede deducir que tener lóbulos despegados es un rasgo autosómico dominante.

Actividades a desarrollar

Actividad grupal:

1. Identificar la frecuencia de diferentes fenotipos en el aula.
 - a) Realizar una encuesta donde cada estudiante verifique si posee o no los rasgos mostrados en la Figura 1, como: Lóbulo de la oreja: ¿Es separado (libre) o pegado (adherido) a la mejilla? Pico de viuda: ¿Tiene una línea frontal del pelo en forma de V o es continua? Capacidad de enrollar la lengua: ¿Puede formar una "U" con la lengua fuera de la boca o no?, pulgar curvo o pulgar recto; dedo índice mayor o menor que el anular.
 - b) Representar en una tabla en el pizarrón los resultados obtenidos identificando los rasgos dominantes y recesivos que resultaron dentro del grupo y calcular su porcentaje en la clase.

c) Discute con sus compañeros los resultados obtenidos y relacione con lo visto sobre herencia.

2. Responda las siguientes preguntas:

i. ¿Qué es la Genética? y ¿qué es la Herencia?

ii. ¿Cuál fue el organismo elegido por Mendel y por qué fue el organismo adecuado?

iii. ¿Cuál de todas las características ventajosas que presentaba el organismo elegido por Mendel, le permitió obtener plantas de líneas puras? ¿De qué manera Mendel se aseguró que estas líneas fueran realmente puras?

iv. En los experimentos realizados por Mendel, utilizó la técnica de hibridismo. ¿Qué es el hibridismo?

v. ¿Qué es un alelo? ¿A qué se denomina alelo dominante y alelo recesivo? Indique un ejemplo.

vi. Enuncie las leyes de Mendel.

3. Resuelva el siguiente problema de genética. Se realizó un cruce entre los siguientes organismos:

Planta de línea pura con flores blancas X Planta de línea pura con flores púrpuras y se obtuvo el siguiente resultado: F1: todas las plantas con flores púrpuras. Sobre la base de estos resultados responde las siguientes preguntas

a. ¿Por cuántos alelos está determinada el color de la flor?

b. ¿Qué ocurrió con el alelo que codifica para el color blanco y cómo lo denominó Mendel? ¿Y al alelo que se expresó en F1?

c. ¿Cuál será la proporción de fenotipos y genotipos obtenida del cruzamiento entre dos individuos de la F1?

4. Responda

a. ¿A través de qué proceso se originan los gametos? ¿Dónde ocurre, en general, este proceso en los animales?

b. ¿Cómo se denominan los individuos que para una dada característica poseen dos alelos iguales? y ¿cómo se llaman aquéllos que presentan alelos diferentes para una característica dada?

5. Resuelva el siguiente problema.

Mendel dedujo que las semillas de color amarillo en los guisantes son dominantes sobre los de color verde. En los experimentos siguientes, padres con fenotipos conocidos, pero genotipos desconocidos produjeron la siguiente descendencia:

| | <i>Parentales</i> | <i>Amarillo</i> | <i>Verde</i> |
|----------|----------------------------|-----------------|--------------|
| <i>A</i> | <i>amarillo x verde</i> | 82 | 72 |
| <i>B</i> | <i>amarillo x amarillo</i> | 118 | 39 |
| <i>C</i> | <i>verde x verde</i> | 0 | 50 |
| <i>D</i> | <i>amarillo x verde</i> | 74 | 0 |
| <i>E</i> | <i>amarillo x amarillo</i> | 90 | 0 |

- Indique los genotipos probables de cada parental.
- Teniendo en cuenta los resultados de los experimentos, establezca las proporciones fenotípicas.

Alelos múltiples

6. Considerando la herencia del sistema ABO de grupos sanguíneos:

- ¿Qué fenotipos y genotipos pueden aparecer en la descendencia de este matrimonio: mujer A heterocigota x varón AB? ¿Qué fenotipos no pueden aparecer?
- Si una pareja compuesta por una mujer de grupo A heterocigota y un hombre AB tienen hijos. ¿Qué fenotipo del sistema ABO le daría al padre la certeza de que alguno de los niños no es suyo?

7. En la década de 1940 Joan Barry demandó a Charles (Charlie) Chaplin por paternidad. Se practicaron pruebas serológicas de grupos sanguíneos: Chaplin resultó grupo O, Joan Barry A y la niña B; los médicos concluyeron que Chaplin no podía ser el padre por incompatibilidad de tipos sanguíneos, aunque el caso tuvo además consecuencias legales y mediáticas.

- Supongamos las siguientes informaciones biológicas tomadas del caso:
- Chaplin (posible padre) tiene grupo sanguíneo O.
- Joan (la madre) tiene grupo sanguíneo A.
- La niña presenta grupo sanguíneo B.
- Recuerden que el sistema ABO se determina por los alelos " I^A ", " I^B " e " i " (donde " i " es el alelo O, el recesivo). Los genotipos posibles para los fenotipos A y B son:
- Fenotipo A: genotipo $I^A I^A$ o $I^A i^0$.
- Fenotipo B: genotipo $I^B I^B$ o $I^B i^0$.
- Fenotipo O: genotipo $i^0 i^0$.

Responde:

- Realizar los cuadros de Punnett para mostrar todos los genotipos posibles del hijo si el padre fuera O (i^0i^0) y la madre fuera A en ambos casos: (1) madre I^AI^A (2) madre I^Ai^0 . ¿Es posible que nazca un niño de fenotipo B en cada caso?
- ¿Por qué, a nivel genético, el resultado observado (niña fenotipo B) permite descartar a Chaplin como posible padre *con pruebas de ABO*?
- Suponga que la madre fuera genotipo I^Ai^0 (heterocigota) y hubiera un tercer hombre desconocido con fenotipo B (genotipo I^Bi^0 o $I^B I^B$). Escribí los cruzamientos posibles entre la madre I^Ai^0 y (1) padre $I^B I^B$, (2) padre I^Bi^0 . ¿Qué probabilidades teóricas hay de tener un hijo fenotipo B en cada caso?

Dominancia Incompleta

8. La variedad andaluza de gallina, llamada "azul", aunque en realidad es gris, se produce mediante cruce entre las variedades negra y blanca. Interviene sólo un par de alelos. ¿De qué color serían las gallinas (y en qué proporción) si se cruzan una azul y una negra? Explique a qué se debe este resultado.

Herencia ligada al sexo

9. La hemofilia en humanos se debe a una mutación en el cromosoma X. ¿Cuál será la posible descendencia si una mujer no portadora tiene hijos con un hombre hemofílico? Elija la opción correcta y justifique.

- I.La mitad de las hijas son normales y la mitad de los hijos son hemofílicos.
- II.Todos los hijos son normales y todas las hijas portadoras.
- III.La mitad de los hijos son normales y la otra mitad son hemofílicos; Todas las hijas son portadoras.
- IV.Todas las hijas son normales y todos los hijos son portadores.
- V.La mitad de las hijas son hemofílicas y la otra mitad de las hijas son portadoras; todos los hijos son normales.

Bibliografía

- Alberts, B., Jonhson, A., Lewis, J. Raff, M., Roberts, K. y Walter, P. (2004) *Biología Molecular de la Célula*. Ed. Omega.
- Alberts, Brain, Hopkin, Johnson, Lewis, Raff, Roberts y Walter. (2006). *Introducción a la Biología Celular*. Ed. Médica Panamericana.
- Curtis H. (2008). Biología. Editorial Panamericana.
- Lodish, H., Berk, A., Zipursky, L., Matsudaira, P., Baltimore, D. y Darnel, J. (2002). *Biología Celular y Molecular*. Ed. Médica Panamericana.
- Moglia M., Daguerre A., Calderon M., Nuñez Sada M., Floriani F. e Isaguirre A. (2021). *Guía de trabajos prácticos de Biología General y Celular*. Nueva Editorial Universitaria-UNSL.

Sitios web

CK-12 Foundation (2020). Herencia Mendeliana en humanos. Recuperado de <https://www.ck12.org/book/ck-12-conceptos-biolog%C3%ada/section/3.11/>

Dirección General de Planeamiento Educativo. (2018). Herencia Mendeliana, actividades para estudiantes segundo año. Recuperado de https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/profnes_areal_herencia_mendelian_a_-_estudiantes_-_final.pdf.<https://ximosastre.blogspot.com/p/biologia-i-geologia-4r.html>.

TRABAJO PRÁCTICO N° 7
EVOLUCIÓN
GUÍA DE ACTIVIDADES

Objetivos

- Reconocer las diferencias y semejanzas entre las teorías evolutivas.
- Comprender que la biodiversidad es fruto de los procesos evolutivos condicionados por el ambiente.
- Explicar el origen de las adaptaciones en las especies actuales como resultado del proceso evolutivo, relacionando estos conceptos con problemáticas actuales como la resistencia microbiana.
- Analizar las principales herramientas conceptuales, experimentales y analíticas para el estudio de la evolución biológica.

Temario que el estudiante debe conocer

Concepto de Evolución. Teoría de la evolución de Lamark. Teoría Darwinista: selección natural y adaptación. Evidencias de evolución. Factores de microevolución.

Actividades a desarrollar

1. Responda ¿Por qué las jirafas tienen el cuello largo? Reconocer las diferencias y semejanzas entre las teorías evolucionistas de Lamarck y Darwin en la **Fig. 1**.

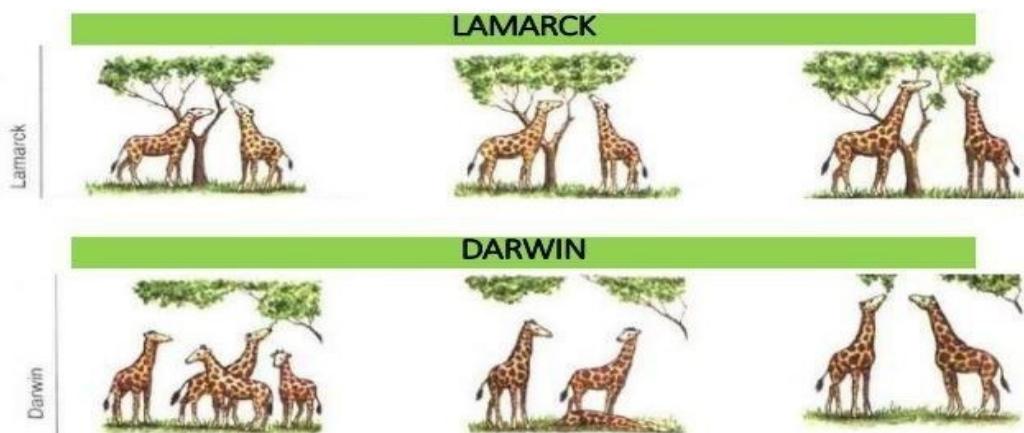


Figura 1. Poblaciones de jirafas tomadas como ejemplos para desarrollar las teorías evolutivas de Lamarck y Darwin. Imagen extraída de <https://teoriadelaevolucion.bigpress.net/texto-diario/mostrar/1342171/pure-coliflor>

2. Las premisas básicas de la teoría de Lamarck se pueden resumir en los siguientes párrafos, extraídos textualmente de su obra (*):

- A. La vida, por sus propias fuerzas, tiende a aumentar el tamaño de todo cuerpo que la posee, así como a extender las dimensiones de sus partes hasta un punto al que ella dirige por sí misma.
- B. La producción de un nuevo órgano en un cuerpo animal resulta de la aparición de una nueva necesidad y de una nueva función que esa necesidad hace surgir y mantener.
- C. El desarrollo de los órganos y sus fuerzas de acción están constantemente en función del empleo de dichos órganos.
- D. Todo aquello que ha sido adquirido, delineado o cambiado en la organización de los individuos durante el curso de su vida, es conservado por la reproducción y es transmitido a los nuevos individuos que provienen de aquellos que han sufrido esos cambios.

¿Podrías indicar en qué contradicen cada uno de los siguientes casos la teoría lamarckiana?

- a) Hasta la Revolución dirigida por Mao Ze Dong, en China era costumbre ceñir los pies de las niñas recién nacidas para que estos no crecieran y fuesen siempre muy pequeños. Esta costumbre se ha estado realizando durante cientos de años, y, sin embargo, las chinas seguían naciendo con los pies normales.
- b) Es cierto que algunos órganos cambian con el uso. Por ejemplo, puedes llegar a tener mayor musculatura si se realizan ejercicios físicos, pero eso no quiere decir que esa característica se transmita a tu descendencia, ya que el ADN no tiene ningún cambio.

3. Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas correspondientes:

“En los bosques de Inglaterra habita un tipo particular de mariposa cuyo nombre científico es *Biston betularia*. Se observan dos variedades en esta especie: una de color oscuro, llamada carbonaria, y otra más clara. Normalmente la corteza y el follaje de estos árboles son de un verde claro y de las dos variedades de mariposas que allí habitan, la clara es la más abundante. En los años 60, el investigador Kettlewell observó que, en las zonas donde había industrias los bosques eran fuertemente afectados por la polución y los árboles originalmente de color claro, tomaban un color oscuro por el hollín que se adhería a su corteza y

follaje. En esas zonas, la variedad dominante de mariposas era de color oscuro y sólo se observaban unos pocos ejemplares claros. A la vez, Kettlewell comprobó que los pájaros se alimentaban de estas mariposas y se dio cuenta que el color oscuro de aquellas que vivían en zonas industriales permitía que se confundan mejor con la corteza igualmente oscura de los árboles cubiertos de hollín".

- a) ¿De qué modo se relaciona este texto con la selección natural que planteó Darwin?
- b) ¿Qué sucedería con la variedad de mariposas oscuras si se erradicara la industria de la zona y paulatinamente los árboles volvieran a tomar su color claro original? ¿Variaría la proporción de mariposas oscuras en relación con las claras? Justifica tu respuesta.

4. Lee la situación que se presentan a continuación;

Indica cuál sería la explicación de Lamarck (A) y cual la de Darwin (B) al caso que se plantea

Una mujer que tiene un campo con animales está tratando de eliminar una plaga de moscas que afecta la salud de su ganado de consumo. Consulta a un grupo de científicos y la mujer cuenta que primero impregnó el corral y los animales con un insecticida que al principio eliminó casi todas las moscas. Sin embargo, un tiempo después reapareció la plaga en gran cantidad. La segunda vez que utilizó el mismo insecticida consiguió un resultado similar al anterior, es decir, eliminó la mayor parte de las moscas, pero no a todas. Nuevamente reaparecieron las moscas en gran cantidad. Esto se repitió unas cinco veces durante algunos meses, pero la mujer empezó a notar que las moscas eran cada vez más resistentes al insecticida. Actualmente, no sabe qué hacer con la plaga de moscas.

(Según lo consideres oportuno, incluye en tu redacción el vocabulario y los principales conceptos de cada autor como: caracteres adquiridos, variabilidad, selección natural, reproducción, competencia, condiciones ambientales, adaptación, necesidad, lucha por la existencia, etc.)

5. Simulación con un dado (Resistencia a Antibióticos)

Esta actividad permite modelar un proceso evolutivo clave: la resistencia bacteriana. Preparación: Comienza con una población de bacterias, donde la mayoría son "típicas" y unas pocas son "mutadas" (resistentes). Simulación de exposición: Tira un dado para cada bacteria.

Bacterias típicas: Solo sobreviven y se reproducen al obtener un "1" (una probabilidad baja).

Bacterias mutadas: Sobreviven y se reproducen al obtener un "1" a "5" (una probabilidad alta).

Observación: Registra la población de bacterias después de la exposición. Verás cómo la proporción de bacterias mutadas aumenta con el tiempo, simulando la rápida proliferación de bacterias resistentes a los antibióticos.

Bibliografía

- Alberts, B., Jonhson, A., Lewis, J. Raff, M., Roberts, K. y Walter, P. (2004) *Biología Molecular de la Célula*. Ed. Omega.
- Alberts, Brain, Hopkin, Johnson, Lewis, Raff, Roberts y Walter. (2006). *Introducción a la Biología Celular*. Ed. Médica Panamericana.
- Curtis H. (2008). Biología. Editorial Panamericana.